

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Администрация муниципального образования "Всеволожский**  
**муниципальный район" Ленинградской области Комитет по**  
**образованию администрации МО**  
**МОБУ" Муринская СОШ № 6"**

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

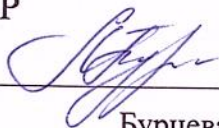


Лях Е.А

Приказ №54 от от «01» 09  
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора  
по ВР




Бурцева М.М.

Приказ № 54 от «01» 09  
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Соболева О.А.

Приказ № 54 от «01» 09  
2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«Я – гражданин России»**

для обучающихся 1-4 классов



Мурино, 2023

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В Концепции сформулирована высшая цель образования – *высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.*

На основе национального воспитательного идеала формулируется основная педагогическая цель – *воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.*

Воспитание гражданина страны - одно из главных условий национального возрождения. Функционально грамотный гражданин - это человек, любящий Родину, умеющий реагировать на изменения в обществе, защищать свое человеческое право. Понятие ГРАЖДАНСТВЕННОСТЬ предполагает освоение и реализацию ребенком своих прав и обязанностей по отношению к себе самому, своей семье, коллективу, к родному краю, Отечеству, планете Земля. Это проблемы не только философские, социальные, экономические, но и педагогические. Важно воспитать деятельного гражданина своей Родины, а не стороннего наблюдателя. Формируя гражданина, мы, прежде всего, должны видеть в нем человека. Поэтому гражданин с педагогической точки зрения - это самобытная индивидуальность, личность, обладающая единством духовно-нравственного и правового долга.

Программа “Я – гражданин” составлена на основе Концепции духовно-нравственного воспитания российских школьников, с учетом «Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования», установленных Стандартом и основной образовательной программы образовательного учреждения с тематическим планированием в двух вариантах.

Программа “Я – гражданин” является основой к программе духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования с учетом воспитательной, учебной, внеучебной, социально значимой деятельности обучающихся, основанной на системе духовных идеалов, моральных приоритетов, реализуемого в совместной деятельности школы, семьи и других объектов общественной жизни.

Программа направлена на системный подход к формированию гражданской позиции школьника, создание условий для его самопознания и самовоспитания. При этом важно использовать педагогический потенциал социального окружения, помочь учащимся освоить общественно-исторический опыт путём вхождения в социальную среду, выработать свой индивидуальный опыт жизнедеятельности.

Данная программа представляет собой определенную систему содержания, форм, методов и приемов педагогических воздействий, опирается на принципы индивидуализации, взаимодействия личности и коллектива, развивающего воспитания и единства образовательной и воспитательной среды.

Программа “Я – гражданин” предполагает формирование патриотических чувств и сознание на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира, развитие чувства гордости за свою страну; воспитание личности гражданина – патриота России, способного встать на защиту интересов страны; формирование комплекса нормативного, правового и организационно-методического обеспечения функционирования системы патриотического воспитания. Любовь к Родине, патриотические чувства формируются у детей постепенно, в процессе накопления знаний и представлений об окружающем мире, об истории и традициях русского народа, о жизни страны, о труде людей и о родной природе.

Программа включает мероприятия по усилению противодействия искажения истории Отечества. Рекомендует привлекать ветеранов Великой Отечественной войны и труда, воинов – афганцев в целях сохранения

преимущества “славных боевых и трудовых традиций”; проводить встречи с интересными людьми: поэтами, художниками, музыкантами; экскурсии в краеведческие музеи; дискуссии, инсценированные представления, устные журналы, викторины; принимать участие в социальных проектах (вахта памяти, акция добра и милосердия); собирать материалы для музейного уголка “Операция Поиск”; а также организовывать теоретические и практические занятия для детей и родителей.

**Цель программы:** создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения; совершенствование системы патриотического воспитания, формирование у учащихся гражданственности и патриотизма как качеств конкурентоспособной личности, воспитание любви к Отечеству, духовности, нравственности на основе общечеловеческих ценностей.

**Для достижения указанной цели решаются следующие задачи:**

- создавать условия для эффективного гражданского и патриотического воспитания школьников;
- формировать эффективную работу по патриотическому воспитанию, обеспечивающей оптимальные условия развития у каждого ученика верности Отечеству, готовности приносить пользу обществу и государству;
- утверждать в сознании и чувствах воспитанников гражданских и патриотических ценностей, взглядов и убеждений, воспитание уважения к культурному и историческому прошлому России, к традициям родного края;
- развивать системы гражданского и патриотического воспитания через интеграцию урочной и внеурочной деятельности, обновление содержания образования, переноса акцента с обучения на воспитание в процессе образования;
- воспитывать уважительного отношения к героическому прошлому Родины, ее истории, традициям через поисково-краеведческую работу, совместную деятельность обучающихся с советами ветеранов войны и труда;

- повышать качества патриотического воспитания через организаторскую и пропагандистскую деятельность с целью дальнейшего развития патриотизма как стержневой духовной составляющей гражданина России.

#### *Формы организации внеурочной деятельности*

Форма организации работы по программе в основном – коллективная, а также используется групповая и индивидуальная формы работы.

#### *Теоретические занятия (внеурочная, внешкольная):*

- Беседы
- Классный час
- Сообщения
- Встречи с интересными людьми
- Литературно – музыкальные композиции
- Просмотр и обсуждение видеоматериала
- Экскурсии
- Поездки, походы по историческим и памятным местам

#### *Практические занятия:*

- Творческие конкурсы
- Выставки декоративно-прикладного искусства
- Коллективные творческие дела
- Соревнования
- Показательные выступления
- Праздники
- Викторины
- Интеллектуально-познавательные игры
- Трудовые дела
- Тренинги
- Наблюдение учащихся за событиями в городе, стране
- Обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций
- Заочные путешествия
- Акции благотворительности, милосердия

- Творческие проекты, презентации
- Проведение выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров
- Сюжетно - ролевые игры гражданского и историко патриотического содержания (урочная, внеурочная, внешкольная)

*Место проведения:* школа, семья, учреждения дополнительного образования.

*Время проведения:* вторая половина учебного дня, каникулы.

Программа “Я – гражданин” используется с 1-4 классы. Она включает шесть направлений, связанных между собой логикой формирования подлинного гражданина России.

1. “Я и я” – формирование гражданского отношения к себе.

*Задачи:*

- формировать правосознание и воспитывать гражданскую ответственность;
- формировать сознательное отношение к своему здоровью и здоровому образу жизни;
- воспитывать у детей понимание сущности сознательной дисциплины и культуры поведения, ответственности и исполнительности, точности при соблюдении правил поведения в школе, дома, в общественных местах;
- формировать потребность к самообразованию, воспитанию своих морально-волевых качеств.

*Предполагаемый результат деятельности:*

высокий уровень самосознания, самодисциплины, понимание учащимися ценности человеческой жизни, здоровья, справедливости, бескорыстия, уважения человеческого достоинства, милосердия, доброжелательности, способности к сопереживанию.

*Мероприятия:* игры на развитие произвольных процессов (внимания, памяти, воображения и т.д.), беседы «Кто я? Какой я?», «Моё хобби», «Что такое личность?», тест «Познай себя», психологический практикум «Правила счастливого человека», час откровенного разговора «Мой сосед по парте», конкурс «Ученик года», беседы о вреде алкоголя, курения и наркомании, дни

Здоровья, спортивные мероприятия, выпуск тематических газет, беседы по профорientации, акции милосердия.

2. **“Я и семья”** – формирование гражданского отношения к своей семье.

*Задачи:*

- формировать уважение к членам семьи;
- воспитывать семьянина, любящего своих родителей;
- формировать у детей понимание сущности основных социальных ролей: дочери, сына, мужа, жены.

Предполагаемый результат деятельности:

- сформировано представление о том, что настоящий мужчина обладает умом, решительностью, смелостью, благородством;
- сформировано представление о том, что настоящая женщина отличается добротой, вниманием к людям, любовью к детям, умением прощать;
- сформировано представление о том, что настоящий сын и дочь берегут покой членов семьи, готовы помочь старшим в работе по дому, не создают конфликтов, умеют держать данное слово, заботятся о своей семье.

Мероприятия: беседы «Что значит быть хорошим сыном и хорошей дочерью», «Забота о родителях – дело совести каждого», конкурс рисунков и стихотворений «Я люблю свою маму», конкурсы сочинений «Я и мои родственники», «Об отце говорю с уважением», «Моя мама – самая лучшая», соревнование «Мама, папа, я – дружная семья», концерт для родителей «От всей души», праздники «Семейные традиции», «Только раз в году», фотовыставка «Я и моя семья», классные часы с привлечением родителей, совместные праздничные вечера, день открытых дверей «День школы», родительские собрания, педагогический лекторий для родителей.

3. **“Я и культура”** – формирование отношения к искусству.

*Задачи:*

- воспитывать у школьников чувство прекрасного, развивать их творческое мышление, художественные способности, формировать эстетические вкусы,

идеалы; формировать понимание значимости искусства в жизни каждого гражданина

Предполагаемый результат деятельности:

умение видеть прекрасное в окружающей жизни, занятие детей одним из видов искусства в кружках художественного цикла, участие в художественной самодеятельности.

Мероприятия: экскурсии в музеи, на художественные выставки и фотовыставки, посещение театров и кинотеатров, беседы об искусстве, встречи с творческими людьми, организация выставок детского творчества и фотовыставок, конкурс художественной самодеятельности «Звёзды Надежды» (конкурсы мастеров художественного слова, вокалистов, хоровых коллективов, инструменталистов, театральных и танцевальных коллективов), выставки книг, книжка неделя, КВН.

4. **“Я и школа”** – формирование гражданского отношения к школе.

*Задачи:*

- формировать у детей осознание принадлежности к школьному коллективу, стремление к сочетанию личных и общественных интересов, к созданию атмосферы подлинного товарищества и дружбы в коллективе;
- воспитывать сознательное отношение к учебе, развивать познавательную активность, формировать готовность школьников к сознательному выбору профессии;
- воспитывать сознательную дисциплину и культуру поведения;
- вырабатывать потребность учащихся в постоянном пополнении своих знаний, в укреплении своего здоровья;
- воспитывать сознательную готовность выполнять Устав школы.

Предполагаемый результат деятельности:

осознание учеником роли знаний в жизни человека, овладение этикой взаимоотношений «ученик – учитель», «ученик - ученик», выполнение распорядка работы школы и



возложенных на учащегося обязанностей, умение пользоваться правами ученика, выполнение роли хозяина в школе, поддерживающего обстановку доброжелательности и радости общения, уважения друг к другу.

Мероприятия: праздник первого звонка, экскурсия по школе «Мой школьный дом», беседы «Правила поведения в школе», беседа о школьном уставе «Мои права и обязанности», конкурс сочинений и рисунков «Моя школа», «Моя учительница», организация дежурств, игры «Самое сильное звено», «Проще простого о вежливости», конкурс сочинений «Наша школа в будущем», конкурс поздравлений, выпуск плакатов ко Дню учителя, концерт для учителей, акция «Библиотеке - нашу помощь», конкурс классных комнат «Самый уютный класс», конкурс классных уголков, трудовой десант «Украшь территорию школы», акция «Неделя пятерок».

**5. “Я и мое Отечество”** – формирование гражданского отношения к Отечеству.

*Задачи:*

- развивать общественную активность обучающихся, воспитывать в них сознательное отношение к народному достоянию, верность к боевым и трудовым традициям старшего поколения, преданность к Отчизне, готовность к защите ее свободы и независимости;

- воспитывать политическую культуру, чувство ответственности и гордости за свою страну.

*Предполагаемый результат деятельности:*

убежденность обучающихся в том, что настоящий гражданин любит и гордится своей Родиной, изучает ее историко-культурное, духовное наследие, верен своему гражданскому долгу и готов к защите Отечества.

Мероприятия: беседы о государственной символике РФ и малой Родины, встреча с работниками прокуратуры «Об ответственности несовершеннолетних», лекция «Права и обязанности ребенка», экскурсии в краеведческие и школьные музеи, конкурс рисунков и сочинений «Моя малая Родина», встречи с ветеранами ВОВ, участниками локальных войн.

б. **“Я и планета”** – формирование гражданского отношения к планете Земля.

*Задачи:*

- воспитывать понимание взаимосвязей между человеком, обществом, и природой;
- формировать эстетическое отношение детей к окружающей среде и труду как источнику радости и творчества людей.

Предполагаемый результат деятельности:

обучающиеся должны серьезно задуматься над своим существованием на планете Земля и над тем, как ее сохранить. Настоящий гражданин любит и бережет природу, занимает активную позицию в борьбе за сохранение мира на Земле.

Мероприятия: круглый стол «Я - житель планеты Земля», конкурс рисунков «Береги природу - наш дом», уборка территории вокруг школы «Украшь кусочек планеты», «Цветник у школы», конкурс стихотворений «Природа в поэзии», беседы «Мы в ответе за тех, кого приручили», экскурсии в природу «Вот и осень к нам пришла», «Зимушка-зима», «В гости к зеленой аптеке», мастерская кормушек, акция «Покормите птиц зимой».

**Требования к подготовке обучающихся по курсу «Я – гражданин».**

**Личностные результаты:**

- осознание себя членом общества и государства самоопределение своей российской гражданской идентичности, чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к ее истории и культуре,
- осознание своей этнической и культурной принадлежности в контексте единого и целостного отечества при всем разнообразии культур, национальностей, религий России;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов России;
- уважение к людям других национальностей, вероисповедания, культуры на основе понимания и принятия базовых общечеловеческих ценностей;

- способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм, требующих для своего выполнения развития самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.

**Метапредметными** результатами являются:

- способность регулировать собственную деятельность (в том числе учебную, направленную на познание закономерностей социальной действительности);
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;
- освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждения культуры в городе, т.д.).
- способность регулировать собственную деятельность (в том числе учебную, направленную на познание закономерностей социальной действительности);
- способность использовать источники художественного наследия в пересказе, анализировать тексты, пересказы, ответы товарищей,
- совершенствование логичности, доказательности суждений, умозаключений, выводов, установление причинно-следственных связей, закономерностей.
- приобретение навыков культуры общения (дома, в школе, в обществе).
- совершенствование в умениях чтения, слушания обществоведческой литературы, историко-художественной и историко-популярной литературы, документалистики; в анализе использования историко-литературных источников, художественного наследия для приобретения обобщенных представлений и первоначальных понятий по истории; в анализе своего пересказа полученных знаний (слышать себя), рассказа учителя и ответов товарищей (слышать других).

**Предметные** результаты:

- усвоение первоначальных сведений о правах и свободах человека, об обществе и роли человека в нем;
- владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для получения дальнейшего правового образования.

***Иметь представление о понятиях:*** равноправие, хороший поступок, плохой поступок, правило, закон, права человека, религия, вероисповедание, социальная

помощь, Конституция, Декларация и Конвенция ООН, ребенок, государство, гражданство, социальная защита, инвалид, милосердие, родословная, здоровый образ жизни, дискриминация, раса, расизм, право, свобода, обязанность, ответственность. *Знание* (на уровне обобщенных представлений и первоначальных понятий) значения ключевых слов, раскрывающих курс: человек, общество, гражданин России, его права и обязанности; Родина, столица, государство, государственная символика, праздники, народы, населяющие Россию (в отдельных примерах); международное сотрудничество, общечеловеческие проблемы; история, предыстория;

- владение навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в социуме;

- овладение основами правовой грамотности, правилами правового и нравственного поведения.

- знание (на уровне обобщенных представлений) поворотных моментов в истории Российского государства и наиболее значимых событий в истории материальной и духовной культуры России.

- умение пользоваться картой (в определении границ России, крупных ее городов), рассказывать о родной стране, столице; называть Основной закон нашей страны; приводить примеры достопримечательностей родного края;

- умение рассказывать о важнейших событиях в истории России; находить на исторической и современной картах России места исторических событий; приводить примеры исторических и культурных памятников страны.

### Тематический план к планированию

	Раздел	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1	Я и я	8 ч	8 ч	5 ч	9 ч
2	Я и моя семья	12 ч	10 ч	16 ч	9 ч
3	Я и культура	10 ч	8 ч	10 ч	9 ч
4	Я и школа	16 ч	12 ч	11 ч	9 ч
5	Я и моё Отечество	12 ч	18 ч	18 ч	20 ч
6	Я и планета	8 ч	12 ч	8 ч	12 ч
	Итого:	66ч	68ч	68ч	68ч

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### *1 класс*

#### **«Маленькие Россияне» - 66ч**

Общий годовой план работы составляет -66ч, из них: теоретических -24, практических -42

1. **“Я и я” (8ч)** – формирование гражданского отношения к себе.

Я, ты, мы. Мой сосед по парте.

Кто что любит делать.

*Антиреклама вредных привычек. Диагностика*

2. **“Я и семья” (12ч)** – формирование гражданского отношения к своей семье.

Моя семья – моя радость. Фотографии из семейного альбома. В чем я должен им помочь?

Кто мои бабушка, дедушка? Слушаем сказки моей бабушки.

Моя красивая мама. Загляните в мамины глаза.

*Конкурсы рисунков сказок, стихов. Оформление фотовыставки*

3. **“Я и культура” (10ч)** – формирование отношения к искусству.

Дары природы. Мисс осени.

История моего села.

Откуда пришли елочные игрушки. Встречаем Масленицу.

*Экскурсии в музей, конкурсы поделок из природного материала.*

4. **“Я и школа” (16ч)** – формирование гражданского отношения к школе.

Праздник первого звонка. Мой школьный дом. Правила поведения в школе.

Законы жизни в классе. Школа вежливости.

Десант чистоты и порядка. Самый красивый школьный двор.

*Экскурсии по школе, по школьному саду. Акции.*

5. **“Я и мое Отечество” (12ч)** – формирование гражданского отношения к Отечеству.

Мои права и обязанности.

Они защищают Родину. Мои родные – защитники Родины. Маленькие герои большой войны. Поклон тебе, солдат России. С чего начинается Родина?

*Конкурсы стихов, песен. Подготовка и рассылка праздничных открыток.*

**6. “Я и планета” (8ч)** – формирование гражданского отношения к планете Земля.

Планета просит помощи. Маленькая страна.

Мягкие лапки, а в лапках царапки. В гости к зеленой аптеке.

*Конкурсы рисунков. Экскурсии, экологические акции.*

## **2 класс**

**«Моя Малая Родина» - 68ч**

*Общий годовой план работы составляет -68ч,*

*из них: теоретических -26, практических -42*

**1. “Я и я” (8ч)** – формирование гражданского отношения к себе, другим людям.

Я – ученик. Мой портфель.

Подумай о других. Игры на развитие произвольных процессов.

*Диагностика. Сбор игр.*

**2. “Я и семья” (10ч)** – формирование гражданского отношения к своей семье.

Я помощник в своей семье.

Моя любимая мамочка. Об отце говорю с уважением. Мама, папа, я – дружная семья. Здесь живет моя семья.

*Конкурсы рисунков, сочинений.*

**3. “Я и культура” (8ч)** – формирование отношения к искусству.

Родной край в древности. Поэты и писатели нашего города.

Что посеешь, то и пожнешь.

Широкая Масленица.

*Экскурсии в музей, вернисажи.*

**4. “Я и школа” (12ч)** – формирование гражданского отношения к школе.

Обязанности ученика в школе. Я люблю свою школу. Самый уютный класс. Школьная символика (гимн, герб, флаг). По каким правилам мы живем в школе? Десант чистоты и порядка.

*Конкурсы сочинений. Трудовой десант*

**5. “Я и мое Отечество” (18ч)** – формирование гражданского отношения к Отечеству.

Урок Мира. Знакомства с символами родного края (герб, гимн, флаг). Мы и наши права.

Мой любимый город. Наш город. О чем шепчут названия улиц родного города.

След Великой Отечественной войны в жизни родного края. Герои Советского союза – наши земляки. Открытка ветерану.

*Конкурсы рисунков, экскурсии в музеи, акции. Выпуск листовок. Подготовка и рассылка праздничных открыток.*

**6. “Я и планета” (12ч)** – формирование гражданского отношения к планете Земля.

Осень в родном городе. Знай и люби свой край.

Экология нашего города. День добрых волшебников.

Уж тает снег, бегут ручьи. День птиц.

*Вывешивание кормушек, выставки рисунков.*

### **3 класс**

#### **«Россия – Родина моя» - 68ч**

Общий годовой план работы составляет -68ч, из них: теоретических -18, практических -50

**1. “Я и я” (5ч)** – формирование гражданского отношения к себе.

Кому нужна моя помощь? Кто что любит и умеет делать.

Мы все такие разные. Для чего я рожден? Быть человеком.

*Диагностика.*

**2. “Я и семья” (16ч)** – формирование гражданского отношения к своей семье.

В гостях у предков. Откуда я родом. Почему меня так называли.

Что значит быть хорошим сыном и дочерью. Моя семья – моя радость. Мой папа – мастер на все руки. Мамины помощники. У моих родителей – золотые руки.

Доброта в стихах и сказках. Спешите творить добро! Что такое хорошо, а что такое плохо. Панорама добрых дел.

Пожилые люди – мудрые люди. Золотые бабушкины руки. Операция «Красный крест». Народный лечебник. Бабушкины советы.

*Выставки. Конкурсы рисунков, сочинений. Акции. Оказание адресной помощи одиноким пенсионерам.*

**3. “Я и культура” (10ч)** – формирование отношения к искусству.

Раз – словечко, два – словечко – будет песенка. Музыкальная азбука.

Люблю тебя, моя Россия. Богатыри земли Русской.

Мои любимые книги. Дети войны. Встреча с местными поэтами.

Новогодние зарисовки. Экскурсия на Родину Деда Мороза в Великий Устюг.

Новогодняя сказка.

*Экскурсии в вернисаж, библиотеку.*

**4. “Я и школа” (11ч)** – формирование гражданского отношения к школе.

Мой класс – моя семья. Мои права и обязанности. Школьный Устав. Ты и твои друзья. Каков я в школе? Сценки из школьной жизни. Наша школа в будущем.

Вежливая улица. По каким правилам мы живем.

Мастерская по изготовлению сувениров. Зеленые ладошки земли. Десант чистоты и порядка.

*Конкурсы сочинений, рисунков. Выставки поделок. Диагностика. Трудовой десант. Высаживание рассады.*

**5. “Я и мое Отечество” (18ч)** – формирование гражданского отношения к Отечеству.

Урок милосердия и доброты. Знакомства с символами Российского государства. Наша страна – Россия. Конституция – основной закон жизни страны. Флаги России.



Город, в котором я живу. Наша республика. Дорогая моя столица. Посмотри, как он хорош, мир, в котором ты живешь. История страны в названиях улиц. История Отечества. Путешествие по стране. Кто хочет стать знатоком истории

Там, где погиб неизвестный солдат. Они служили в Армии. Честь имею. Вам, защитники Отечества!

О подвигах женщин в военное время.

*Конкурсы стихов, сочинений. Выставки рисунков. Акции. Выпуск листовок. Подготовка и рассылка праздничных открыток.*

**6. “Я и планета” (8ч)** – формирование гражданского отношения к планете Земля.

Осень в родном городе. Сад на окошке.

Животные из Красной книги. Животные – рекордсмены. Сад на окошке.

Чем живет планета Земля? Судьба Земли – наша судьба.

*Акции. Конкурсы сочинений, рисунков. Высаживание рассады.*

#### **4 класс**

##### **«Я – гражданин» - 68ч**

Общий годовой план работы составляет -68ч, из них: теоретических -26, практических -42

**1. “Я и я” (9ч)** – формирование гражданского отношения к себе.

Кто я? Какой я? Откуда я родом. Хочу и надо. Тест «Познай себя».

Письмо самому себе. Правила жизни. Правила счастливого человека.

«Можно» и «нельзя» в жизни. Мир моих интересов

*Конкурсы на лучшее письмо. Диагностика.*

**2. “Я и семья” (9ч)** – формирование гражданского отношения к своей семье.

День пожилого человека. Песни бабушек. Панорама добрых дел.

Забота о родителях – дело совести каждого. Фотовыставка «Я и моя семья».

Моя семья. Наша домашняя коллекция. Игры с младшим братом (сестрой).

Мои семейные обязанности.

*Акции. Конкурсы песен. Мини – проект. Оформление фотовыставки.*

3. **“Я и культура” (9ч)** – формирование отношения к искусству.

Знаменитые писатели и поэты. Сто великих женщин. Образ русской женщины.

О красоте, моде и хорошем вкусе.

Музыкальные превращения. Предметы быта в роли музыкальных инструментов. Музыкальный калейдоскоп «Угадай мелодию».

Как встречают Новый год в разных странах. Масленица.

*Конкурс на лучший рецепт блинов.*

4. **“Я и школа” (9ч)** – формирование гражданского отношения к школе.

Продолжаем изучать Школьный Устав.

Школьный двор. Десант чистоты и порядка.

Я и мой класс. Самое сильное звено. Мой лучший школьный друг. Наши классные обязанности. Зачем нужно учиться в школе.

*Конкурсы рисунков, сочинений. Диагностика. Высаживание рассады.*

5. **“Я и мое Отечество” (20ч)** – формирование гражданского отношения к Отечеству.

Поговорим о толерантности. Геральдика – наука о гербах. Символика России. Символы нашего края. Государственный праздник – День Согласия и примирения.

Права ребенка. Книга Ю. Яковлева «Ваши права, дети». Наше право и наш интерес.

От вершины к корням. Из истории появления законов. Путешествие в страну Законию. Основной закон жизни нашего государства. Я – гражданин России.

Герои России. Есть такая профессия – Родину защищать. Мы – россияне.

О подвигах женщин в военное время. Победа деда – моя победа. Герои Великой Отечественной войны. Память. Города – герои.

*Конкурсы сочинений. Мини – проекты, презентации и размещение в Интернете лучших работ. Оформление альбома. Выпуск листовок. Подготовка и рассылка праздничных открыток.*

6. «Я и планета» (12ч) – формирование гражданского отношения к планете Земля.

В ответе за тех, кого приучили. Покормите птиц зимой. Мастерская кормушек.

Тропы природы. Волшебный мир руками детей. Природа в поэзии.

Растения из Красной книги. Растения – рекордсмены.

Мой город. Знаешь ли ты страны мира? Семь чудес света. Новый год шагает по планете. Я - житель планеты Земля. Берегите природу.

*Изготовление кормушек, поделок из бросового материала. Конкурс экологических сказок, стихов.*

### **Система контроля и оценки достижения планируемых результатов.**

С целью контроля реализации программы ее эффективности организуется мониторинг эффективности внедрения программы, который проводится 2 раза в 1-2 классах (декабрь, май) и 3 раза в 3-4 классах (сентябрь, декабрь, май).

Подведение итогов мониторинга осуществляется на МО классных руководителей.

#### *Формы и средства контроля*

- Диагностика нравственной воспитанности по методике М.И.Шиловой;
- Анкета «Необитаемый остров»; «Настоящий друг» (А.С.Прутченков);
- Методика – тест «Хороший ли ты сын (дочь)» (Л.И.Лаврентьева);
- Изучение самооценки личности младшего школьника;
- Методика определения самооценки (Т.В.Дембо, С.Я.Рубинштейн);
- Проектная методика «Автопортрет»;
- Конкурс рисунков «Я и мой класс»;
- Изучение удовлетворенности учащихся школьной жизнью по методике А.А. Андреева;
- Социометрия;
- Определение социальной активности школьника по методике Е.Н.Степанова;

- Методики «Пословицы» (С.М.Петрова), «Наши отношения» (Л.М.Фридман);
- Диагностика уровня воспитанности (методика Н.П. Капустиной);
- Тест «Размышляем о жизненном опыте» (.Е.Щурковой).

#### *Ценностные установки и планируемые результаты*

##### ***Ценностные установки:***

любовь к России, к своему народу, к своей малой родине, закон и правопорядок, свобода и ответственность, доверие к людям, долг перед старшим поколением, семьей, почитание родителей, забота о старших и младших, справедливость, милосердие, честь, достоинство, толерантность;

родная земля, заповедная природа, планета Земля;

красота, гармония, духовный мир человека, эстетическое развитие, художественное творчество.

##### ***Планируемые результаты:***

Сформировано ценностное отношение к России, своему народу, краю, государственной символической культуре, законам РФ, старшему поколению, к природе.

Учащиеся имеют знания о значимых страницах истории страны, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга, о традициях и культурном достоянии своего края, о моральных нормах и правилах поведения, об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, знают традиции своей семьи и образовательного учреждения, бережно относятся к ним.

Учащиеся обладают опытом ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции, опытом взаимодействия с людьми разного возраста, неравнодушны к жизненным проблемам других людей, умеют сочувствовать человеку, находящемуся в трудной ситуации, видеть красоту в окружающем мире, в поведении, поступках людей.

Школьники обладают начальными представлениями о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе.

У детей младшего школьного возраста накоплен личный опыт участия в экологических инициативах, проектах, в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке.

<b>Критерии</b>	<b>Индикатор</b>	<b>Измеритель</b>
Обретение чувства гражданственности, патриотизма и уважения к правам, свободам и обязанностям человека	Имеет четкое представление о принадлежности к РФ	Анкета
	Испытывает чувство гордости за родную страну	Анкета, педагогическое наблюдение, педагогический анализ
	Имеет представление о понятии «гражданин»	Анкета
	Имеет начальные представления о правах, свободах и обязанностях человека	Анкета, анализ творческих работ, собеседование
Сформированность моральных норм и правил поведения	Соблюдает моральные нормы и правила поведения	Методика изучения уровня воспитанности, наблюдение педагогов, родителей
Ценностное отношение к учебному труду; сформированность первоначальных навыков общественно-полезной и лично-значимой деятельности	Имеет ценностную установку «Учение», «Труд»	Методика изучения ценностных установок и ориентаций, портфолио обучающихся, результаты выполнения проектных работ
	Участвует в общественно-полезной деятельности	Мониторинг участия в общественно-полезных

		делах, акциях
Ценностное отношение к природе, окружающей среде	Имеет ценностную установку «Природа»	Методика изучения ценностных установок и ориентаций, портфолио обучающихся, результаты выполнения творческих и проектных работ
Ценностное отношение к прекрасному, сформированность представления об эстетических идеалах	Имеет ценностную установку «Прекрасное», интерес к чтению, произведениям искусства, спектаклям, концертам, выставкам, музыке.	Методика изучения ценностных установок и ориентаций, педагогическое наблюдение, портфолио обучающихся, результаты выполнения творческих и проектных работ
Ценностное отношение к семье, старшему поколению	Имеет ценностную установку «Семья», начальные представления об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями	Анкета, анализ творческих и проектных работ, собеседование, отзывы родителей
Развитое социальное партнерство	Степень участия и эффективность взаимодействия с учреждениями дополнительного образования	Анализ воспитательной работы класса, отзывы социальных партнеров, достижения обучающихся

В результате реализации программы ожидается:

- развитие творческих способностей;
- осознание ответственности за судьбу страны, формирование гордости за сопричастность к деяниям предыдущих поколений;
- способность к самореализации в пространстве российского государства, формирование активной жизненной позиции; знание и соблюдение норм правового государства;

- осознание обучающимися высших ценностей, идеалов, ориентиров, способность руководствоваться ими в практической деятельности.

Конечным результатом реализации программы должна стать активная гражданская позиция и патриотическое сознание обучающихся, как основа личности гражданина России.

Описание личных качеств ученика в результате реализации программы:

- доброжелательный;
- порядочный;
- самодисциплинированный;
- уверенный;
- терпимый (толерантный);
- самостоятельный;
- ответственный;
- целеустремленный (особенно к знаниям);
- внимательный к сверстникам;
- аккуратный;
- уважительный;
- любящий;
- интеллектуальный;
- здоровый;
- общительный;
- любознательный;
- сопереживающий;
- воспитанный;
- трудолюбивый;
- открытый;
- активный;
- коммуникабельный;
- социально зрелый и др.

В целом это самоактуализированная личность ученика с раскрытым личностным потенциалом.

Организация работы по программе “Я – гражданин” в 1-4 классах рассчитана на 2 часа в неделю и предполагает 4 ступени в соответствии с возрастными особенностями учащихся:

**1 ступень – 1 класс «Маленькие Россияне»;**

**2 ступень – 2 класс «Моя Малая Родина»;**

**3 ступень – 3 класс «Россия – Родина моя»;**

**4 ступень – 4 класс «Я – гражданин».**

#### **Материально-техническое обеспечение:**

- выбор оптимальных условий и площадок для проведения различных мероприятий,
- материалы для оформления и творчества детей,
- наличие канцелярских принадлежностей,
- аудиоматериалы и видеотехника,
- компьютеры,
- телевизор,
- проектор,
- экран и др.



**Тематическое планирование**  
**1 класс «Маленькие Россияне» - 66ч**

<b>Тема по программе. Тема и номер занятия.</b>	<b>Всего</b>	<b>Теория</b>	<b>Практика</b>
1. Праздник первого звонка.	1		1
2. Мой школьный дом. Экскурсия по школе.	1	1	
3. Мой школьный дом. Экскурсия по школе.	1	1	
4. Мой школьный дом. Экскурсия по территории школы.	1	1	
5. Моя семья – моя радость.	1	1	
6. Моя семья – моя радость.	1	1	
7. Моя семья – моя радость.	1	1	
8. Правила поведения в школе. Урок – игра.	1		1
9. Экскурсия по школьному саду.	1	1	
10. Экскурсия по школьному саду.	1	1	
11. Я, ты, мы. Игра.	1		1
12. Я, ты, мы. Игра.	1		1
13. Кто что любит делать. Конкурс викторина.	1		1
14. Кто что любит делать. Конкурс викторина.	1		1
15. Мои увлечения.	1		1
16. Мисс Осени.	1		1
17. Подарки осени. Беседа.	1	1	
18. Дары природы. Конкурс поделок из природного материала.	1		1
19. Дары природы. Конкурс поделок из природного материала.	1		1
20. Кто мои бабушка, дедушка? В чем я должен им помочь?	1	1	
21. Кто мои бабушка, дедушка? В чем я должен им помочь?	1	1	
22. Кто мои бабушка, дедушка? В чем я должен им помочь?	1	1	
23. Моя красивая мама. Конкурс рисунков. Праздник для мам.	1		1

24. Моя красивая мама. Конкурс рисунков.	1		1
25. Мои права и обязанности. Беседа.	1	1	
26. Мои права и обязанности. Беседа с творческим заданием.	1	1	
27. История моего города. Экскурсия в музей.	1	1	
28. История моего города. Экскурсия по городу.	1	1	
29. Мой город. Экскурсия в детский сад.	1		1
30. Мой город. Экскурсия в церковь.	1		1
31. Мой город. Экскурсия на почту.	1		1
32. Мой город. Экскурсия по территории школы.	1		1
33. Мой город. Экскурсия по улице города	1		1
34. Мой город. Экскурсия по улицам города.	1		1
35. Мой город. Экскурсия в школьный медпункт.	1		1
36. Мой город. Экскурсия по территории.	1		1
37. Мой город. Конкурс рисунков.	1	1	
38. Мой сосед по парте. Час откровенного разговора.	1	1	
39. Мой сосед по парте. Час откровенного разговора.	1	1	
40. Законы жизни в классе. Игра.	1		1
41. Законы жизни в классе. Игра.	1		1
42. Откуда пришли елочные игрушки. Экскурсия.	1	1	
43. Фотографии из семейного альбома. Презентация.	1		1
44. Фотографии из семейного альбома. Презентация.	1		1
45. Школа вежливости. Беседа.	1	1	
46. Школа вежливости. Игра.	1		1
47. Маленькая страна. Экологическая акция.	1		1
48. Маленькая страна. Экологическая акция.	1		1
49. Антиреклама вредных привычек. Конкурс рисунков.	1		1
50. Они защищают Родину. Конкурс стихов.	1		1
51. Они защищают Родину. Конкурс стихов.	1		1
52. Они защищают Родину. Конкурс стихов.	1		1
53. Загляните в мамы глаза. Праздник.	1		1
54. Встречаем Масленицу.	1		1

55. Планета просит помощи. Конкурс рисунков посвященные Дню Земли.	1		1
56. Планета просит помощи. Конкурс рисунков посвященные Дню Земли.	1		1
57. Слушаем сказки моей бабушки.	1	1	
58. Слушаем сказки моей бабушки.	1	1	
59. Мягкие лапки, а в лапках царапки. Викторина.	1		1
60. Поклон тебе, солдат России. Конкурс песен.	1		1
61. В гости к зеленой аптеке. Экскурсия в природу.	1	1	
62. Мои родные – защитники Родины. Фотовыставка.	1		1
63. Маленькие герои большой войны. Урок Мужества.	1	1	
64. Десант чистоты и порядка.	1		1
65. Самый красивый школьный двор. Акция.	1		1
66. С чего начинается Родина? КВН	1		1

***Тематическое планирование***  
***2 класс «Моя Малая Родина» - 68 ч***

<b>Тема по программе. Тема и номер урока.</b>	<b>Всего</b>	<b>Теория</b>	<b>Практика</b>
1. Урок Мира.	1	1	
2. Знакомства с символами родного края (герб, гимн, флаг).	1	1	
3. Знакомства с символами родного края (герб, гимн, флаг).	1	1	
4. Знакомства с символами родного края (герб, гимн, флаг).	1	1	
5. Обязанности ученика в школе. Беседа.	1	1	
6. Обязанности ученика в школе. Игра.	1		1
7. Осень в родном городе. Фотоконкурс.	1		1
8. Осень в родном городе. Итоги фотоконкурса.	1		1
9. Подумай о других. Беседа с элементами игры.	1	1	
10. Подумай о других. Беседа с элементами игры.	1	1	

11. Я – ученик. Беседа с творческим заданием.	1	1	
12. Родной край в древности. Экскурсия в музей.	1	1	
13. Что посеешь, то и пожнешь. Беседа с элементами игры.	1	1	
14. Что посеешь, то и пожнешь. Игры.	1		1
15. Что посеешь, то и пожнешь. Игры.	1		1
16. Я люблю свою школу. Конкурс сочинений.	1		1
17. Я люблю свою школу. Итоги конкурса сочинений.	1		1
18. Что посеешь, то и пожнешь. Игры.	1		1
19. Что посеешь, то и пожнешь. Игры.	1		1
20. Моя любимая мамочка. Презентация.	1		1
21. Моя любимая мамочка. Презентация.	1		1
22. Моя любимая мамочка. Итоги презентации.	1		1
23. Школьная символика (гимн, герб, флаг)	1	1	
24. Школьная символика (гимн, герб, флаг)	1	1	
25. Моё любимое село. Беседа.	1	1	
26. Моё любимое село. Конкурс рисунков.	1	1	
27. Наше село. Конкурс визиток.	1		1
28. О чем шепчут названия улиц родного села. Конкурс рисунков.	1		1
29. Самый уютный класс. Конкурс.	1		1
30. Самый уютный класс. Конкурс.	1		1
31. Экология нашего села. Беседа.	1	1	
32. Дни добрых волшебников. Вывешивание кормушек.	1		1
33. Дни добрых волшебников. Вывешивание кормушек.			
34. Дни добрых волшебников. Вывешивание кормушек.			
35. Я - помощник в своей семье. Беседа с элементами игры.	1	1	
36. Я - помощник в своей семье. Беседа с элементами игры.	1		
37. Мы и наши права. Урок – игра.	1		1
38. Мы и наши права. Урок – игра.	1		1
39. Игры на развитие произвольных процессов.	1		1

40. Игры на развитие произвольных процессов.	1		1
41. Игры на развитие памяти.	1		1
42. Игры на развитие памяти.	1		1
43. Игры на развитие воображения.	1		1
44. Игры на развитие мышления.	1		1
45. Игры на развитие мышления.	1		1
46. Мама, папа, я – дружная семья. Конкурс – соревнование.	1		1
47. По каким правилам мы живем в школе? Игра.	1		1
48. По каким правилам мы живем в школе? Игра.	1		1
49. Широкая Масленица. Игра.	1		1
50. Поэты и писатели нашего города. Выпуск буклетов.	1		1
51. Поэты и писатели нашего города. Выпуск буклетов.	1		1
52. Поэты и писатели нашего города. Итоги выпуска буклетов.	1		1
53. Здесь живет моя семья. Заочное путешествие.	1		1
54. Здесь живет моя семья. Заочное путешествие.	1		1
55. Здесь живет моя семья. Заочное путешествие.	1		1
56. Уж тает снег, бегут ручьи. Заочное путешествие.	1		1
57. Уж тает снег, бегут ручьи. Заочное путешествие.	1		1
58. День птиц. Выставка рисунков.	1		1
59. День птиц. Итоги выставки рисунков.	1		1
60. След Великой Отечественной войны в жизни родного края. Экскурсия в музей.	1	1	
61. Герои Советского союза – наши земляки. Урок Мужества.	1	1	
62. Открытка ветерану. Акция.	1		1
63. Открытка ветерану. Акция.	1		1
64. Десант чистоты и порядка.	1		1
65. Десант чистоты и порядка.	1		1
66. Десант чистоты и порядка.	1		1
67. Десант чистоты и порядка.	1		1
68. Знай и люби свой край. Викторина.	1		1

**Тематическое планирование**  
**3 класс «Россия – Родина моя» - 68ч**

<b>Тема по программе. Тема и номер урока.</b>	<b>Всего</b>	<b>Теория</b>	<b>Практика</b>
1. Урок милосердия и доброты.	1	1	
2. Знакомства с символами Российского государства.	1	1	
3. Мой класс – моя семья. Беседа.	1	1	
4. Мои права и обязанности. Беседа о школьном Уставе.	1	1	
5. Ты и твои друзья. Игра.	1		1
6. В гостях у предков. Сказочный марафон.	1		1
7. Откуда я родом. Архивные раскопки.	1		1
8. Наша страна – Россия. Путешествие по страницам журнала.	1		1
9. Осень в родном городе. Фотоконкурс.	1		1
10. Что значит быть хорошим сыном и дочерью. Беседа.	1	1	
11. Вежливая улица. Викторина.	1		1
12. Каков я в школе? Анкетирование.	1		1
13. Животные из Красной книги. Просмотр видеофильма.	1	1	
14. Доброта в стихах и сказках. Инсценировка отрывков из стихотворений и сказок.	1		1
15. Кому нужна моя помощь? Разведка добрых дел.	1		1
16. Сценки из школьной жизни.	1		1
17.Раз – словечко, два – словечко – будет песенка. Конкурс песен под караоке.	1		1
18. Люблю тебя, моя Россия. Музыкальный час.	1		1
19. Мои любимые книги. Выставка книг.	1		1
20. Мы все такие разные. Конкурс рисунков.	1		1
21. Почему меня так назвали. Презентация.	1		1
22. Уважения достойны. Беседа о пожилых людях.	1	1	
23. Пожилые люди – мудрые люди. Выставка.	1		1
24. Золотые бабушкины руки. Конкурс стихов.	1		1

25. Операция «Красный крест». Помощь престарелым людям.	1		1
26. Город, в котором я живу. Конкурс рисунков.	1		1
27. Моя семья – моя радость. Беседа с творческим заданием.	1	1	
28. По каким правилам мы живем. Игра.	1		1
29. Конституция – основной закон жизни страны. Беседа с творческим заданием.	1	1	
30. Новогодние зарисовки. Конкурс газет.	1		1
31. Экскурсия на Родину Деда Мороза в Великий Устюг. Заочное путешествие.	1		1
32. Новогодняя сказка. Праздник.	1		1
33. Флаги России. Беседа с творческим заданием.	1	1	
34. Кто что любит и умеет делать. Викторина.	1		1
35. Для чего я рожден? Беседа с творческим заданием.	1	1	
36. Животные – рекордсмены. Просмотр видеофильма.	1	1	
37. Чем живет планета Земля? КВН	1		1
38. Наша республика. Интеллектуальная игра.	1		1
39. Мастерская по изготовлению сувениров.	1		1
40. Операция «Сувенир».	1		1
41. Богатыри земли Русской. Урок – вернисаж.	1		1
42. Там, где погиб неизвестный солдат. Выставка рисунков.	1		1
43. Они служили в Армии. Конкурс сочинений о службе в Армии родных.	1		1
44. Честь имею. Игровая программа.	1		1
45. Мой папа – мастер на все руки. Презентация.	1		1
46. Мамины помощники. Ролевая игра.	1		1
47. О подвигах женщин в военное время. Просмотр и обсуждение фильма.	1	1	
48. Народный лечебник. Бабушкины советы.	1	1	
49. У моих родителей – золотые руки. Выставка семейных поделок.	1		1
50. Быть человеком. Дискуссия.	1	1	

51. Дорогая моя столица. Заочное путешествие.	1		1
52. Спешите творить добро! Ситуативный практикум.	1		1
53. Музыкальная азбука. Викторина.	1		1
54. Что такое хорошо, а что такое плохо. Беседа.	1	1	
55. Панорама добрых дел. Смотр – конкурс.	1		1
56. Судьба Земли – наша судьба. Круглый стол.	1	1	
57. Наша школа в будущем. Конкурс сочинений.	1		1
58. День птиц. Викторина.	1		1
59. Посмотри, как он хорош, мир, в котором ты живешь. Конкурс стихов.	1		1
60. Дети войны. Литературное чтение.	1	1	
61. История страны в названиях улиц. Презентация.	1		1
62. История Отечества. Аукцион знаний.	1		1
63. Вам, защитники Отечества! Акция.	1		1
64. Встреча с местными поэтами.	1		1
65. Зеленые ладошки земли. Десант чистоты и порядка.	1		1
66. Сад на окошке. Акция.	1		1
67. Путешествие по стране. Интеллектуальная игра.	1		1
68. Кто хочет стать знатоком истории. КВН	1		1

***Тематическое планирование  
4 класс «Я – гражданин» - 68ч***

<b>Тема по программе. Тема и номер урока.</b>	<b>Всего</b>	<b>Теория</b>	<b>Практика</b>
1. Поговорим о толерантности.	1	1	
2. Кто я? Какой я? Беседа с творческим заданием	1	1	
3. Символика России.	1	1	
4. Символы нашего края.	1	1	
5. Тропы природы. Изготовление поделок из бросового материала.	1		1
6. Моя семья. Мини – проект.	1		1
7. Наши классные обязанности. Выпуск буклетов.	1		1



8. Десант чистоты и порядка.	1		1
9. В ответе за тех, кого приучили. Беседа с элементами игры.	1	1	
10. Я и мой класс. Конкурс рисунков.	1		1
11. Продолжаем изучать Школьный Устав.	1	1	
12. Игры с младшим братом (сестрой).	1		1
13. Правила жизни. Беседа с элементами игры.	1	1	
14. Права ребенка. Книга Ю Яковлева «Ваши права, дети».	1	1	
15. Тест «Познай себя».	1		1
16. Письмо самому себе. Конкурс на лучшее письмо.	1		1
17. От вершины к корням. Из истории появления законов.	1	1	
<b>18.</b> Государственный праздник – День Согласия и примирения.	1	1	
19. День пожилого человека. Акция «Доброта души».	1		1
20. Песни бабушек. Конкурс песен.	1		1
21. Правила счастливого человека. Психологический практикум.			
22. Откуда я родом. Презентация.	1		1
23. Зачем нужно учиться в школе. Диспут.	1		1
24. Мой город. Конкурс сочинений.	1		1
25. Путешествие в страну Законию. Викторина.	1		1
26. Знаменитые писатели и поэты. Литературная викторина.	1	1	
27. Хочу и надо. Беседа с элементами игры.	1	1	
28. Основной закон жизни нашего государства. Беседа.	1	1	
29. Я и моя семья. Фотовыставка.	1		1
30. Покормите птиц зимой. Мастерская кормушек.	1		1
31. Как встречают Новый год в разных странах. Игра	1		1

- путешествие.			
32. Новый год шагает по планете. Презентация.	1		1
33. Растения из Красной книги. Просмотр видеофильма.	1	1	
34. Самое сильное звено. Игровая программа.	1		1
35. Панорама добрых дел.	1		1
36. Мои семейные обязанности. Проигрывание сюжетов.	1		1
37. Мир моих интересов. Беседа с творческим заданием.	1	1	
38. Наша домашняя коллекция. Презентация.	1		1
39. «Можно» и «нельзя» в жизни. Игра – упражнение.	1		1
40. Забота о родителях – дело совести каждого.	1	1	
41. Природа в поэзии. Конкурс стихов.	1		1
42. Мой лучший школьный друг. Письмо другу.	1		1
43. Герои России. Сообщения учащихся.	1	1	
45. О подвигах женщин в военное время. Просмотр и обсуждение фильма.	1	1	
46. Образ русской женщины. Беседа – диалог.	1	1	
47. О красоте, моде и хорошем вкусе. Диспут.	1		1
48. Музыкальный калейдоскоп «Угадай мелодию». Музыкальная игра.	1		1
49. Наше право и наш интерес. Беседа с творческим заданием.	1	1	
50. Знаешь ли ты страны мира? Викторина.	1		1
51. Масленица. Конкурс на лучший рецепт блинов.	1		1
52. Семь чудес света. Просмотр видеоролика.	1	1	
53. Музыкальные превращения. Предметы быта в роли музыкальных инструментов.	1		1
54. Растения – рекордсмены. Просмотр видеофильма.	1	1	
55. Гербальдика – наука о гербах. Беседа.	1	1	
56. Я - житель планеты Земля. Круглый стол.	1	1	
57. Берегите природу. Конкурс экологических сказок.	1		1

58. Волшебный мир руками детей. Выставка детского творчества.	1		1
59. Победа деда – моя победа. Мини – проекты о своих героических родственниках.	1		1
60. Герои Великой Отечественной войны. Урок Мужества.	1	1	
61. Память. Создание презентации и размещение в Интернете лучших работ.	1		1
62. Есть такая профессия – Родину защищать. Конкурсная познавательная программа.	1		1
63. Города – герои. Оформление альбома.	1		1
64. Школьный двор. Коллективная исследовательская работа.	1		1
65. Школьный двор. Защита проекта.	1		1
66. Школьный двор. Акция.	1		1
67. Мы – россияне. Анкетирование.	1		1
68. Я – гражданин России. Игра – викторина.	1		1

**Тематическое планирование  
по программе «Я - гражданин»,  
1 класс**

№ п/п	№ урока	Тема урока	Сроки	УУД
<b>«Я и школа» (3 часа)</b>				
1	1	Знакомство с режимом работы школы. Правила поведения в школе на переменах, уроках, подготовка рабочего места. Правила поведения в столовой, на спортивной площадке, на лестнице.		Смыслообразование, структурирование знаний, планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.
2	2	Общение со сверстниками, уважение друг к другу. Правила обращения к учителю. Права и обязанности школьника младших классов.		Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.
3	3	Школьные друзья. Кого называют друзьями.		Рефлексия способов и условий действия. Управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка его действий.
<b>Я и здоровый образ жизни (7 часов)</b>				
4	1	Режим дня первоклассника		Синтез. Построение логической цепи рассуждений.
5-7	2-4	Гигиена школьника, правила личной гигиены. Правила здорового питания, полезные продукты.		Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися. Синтез.
8-10	5-7	Правила поведения на дорогах и улицах, на игровых площадках.		Самостоятельное выделение и формирование познавательной цели. Структурирование знаний.
<b>Я и семья (10 часа)</b>				
11-13	1-3	Что такое семья.		Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.
14-15	4-5	Взаимоотношения в семье. Уважение старших.		Нравственно-этическая ориентация. Установление причинно-следственных связей.
16-20	6-10	Обязанности в семье. Как я помогаю маме		Нравственно-этичeskая ориентация Планирование

				Анализ объектов с целью выделения признаков
<b>Я и моя малая Родина (9 часов)</b>				
21-22	1-2	Город, в котором я живу.		Самоопределение Формулирование познавательной цели. Выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов
23-24	3-4	Улицы родного города, улица, на которой находится школа.		Анализ с целью выделения признаков Подведение под понятие.
25-26	5-6	Памятники родного города.		Нравственно-этическое оценивание; Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.
27-29	7-9	Достопримечательности.		Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. Контроль (в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона)
<b>Я и природа (9 часов)</b>				
30-31	1-2	Почему надо бережно относиться к природе.		Самоопределение (мотивация учения, формирование основ гражданской идентичности личности); Поиск и выделение информации.
32-33	3-4	Как человек относится к природе.		Нравственно-этического оценивания (оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор) Постановка вопросов (инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации).
34-36	5-7	О братьях наших меньших.		Формулирование познавательной цели; Анализ с целью выделения признаков (существенных, несущественных) Синтез как составление целого из частей, восполняя недостающие компоненты;

37-38	8-9	Сезонные изменения в природе. Составление загадок о природе и явлениях.		Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. Коррекция (внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта).
<b>Я и Отечество (9 часов)</b>				
39-40	1-2	Что такое отечество.		Нравственно-этического оценивания (оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор).
41-42	3-4	Страна, в которой я живу.		Нравственно-этического оценивания (оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор). Формулирование познавательной цели;
43-45	5-7	Символы государства.		Планирование (определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий). Формулирование познавательной цели;
46-47	8-9	Кто управляет государством и для чего это нужно.		Самоопределение (мотивация учения, формирование основ гражданской идентичности личности). Установление причинно-следственных связей Построение логической цепи рассуждений; Доказательство;
<b>Я и искусство (4 часа)</b>				
48-51	1-4	Знакомство с произведениями известных русских художников и композиторов.		Нравственно-этического оценивания (оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор).

				Поиск и выделение информации; Постановка вопросов (инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации)
<b>Я и труд (5 часов)</b>				
52	1	Для чего люди трудятся.		Самоопределение (мотивация учения, формирование основ гражданской идентичности личности).
53	2	Трудится ли ученик, участь в школе.		Самоопределение (мотивация учения, формирование основ гражданской идентичности личности). Построение логической цепи рассуждений
54-56	3-5	Мои обязанности в школе и дома.		Самоопределение (мотивация учения, формирование основ гражданской идентичности личности). Смыслообразования («какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него).
<b>Я хочу всё знать. Я и закон (10 часов)</b>				
57-58	1-2	Знакомство детей с законами государства.		Формулирование познавательной цели; Поиск и выделение информации; Разрешение конфликтов (выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация).
59-61	3-5	Законопослушные граждане – хорошо или плохо		Нравственно-этического оценивания (оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор). Разрешение конфликтов (выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация).
62-63	6-7	Законы для детей и родителей.		Планирование (определение цели, функций участников,

				способов взаимодействия). Анализ с целью выделения признаков (существенных, несущественных) Синтез как составление целого из частей, восполняя недостающие компоненты;
64-66	8-10	Что такое выборы и для чего они нужны.		Формулирование проблемы; Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. Управление поведением партнёра точно выразить свои мысли (контроль, коррекция, оценка действий партнёра умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли).

**Вариант 2**  
**Тематическое планирование**  
**по программе «Я - гражданин»,**  
**2 класс**

№ п/п	№ урока	Тема урока	Сроки	УУД
<b>«Я и семья» (8 часа)</b>				
1-2	1-2	Для чего семья нужна каждому человеку.		Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение. Умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли.
3-4	3-4	Семья – ячейка общества.		Нравственно-этическая ориентация. Установление причинно-следственных связей.
5-6	5-6	Почему не у всех детей есть семья.		Нравственно-этическая ориентация. Установление причинно-следственных связей.
7-8	7-8	Как отдыхают члены семьи в выходной день.		Формулирование познавательной цели; Поиск и выделение информации.
<b>«Я и природа» (8 часа)</b>				
9-10	1-2	Культура поведения в природе.		<b>Нравственно-этического оценивания</b> (оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и



				личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор).
11-12	3-4	Значение всего живого для человека.		Формулирование проблемы; Планирование (определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий). Контроль (в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона)
13-14	5-6	Заповедная природа.		Формулирование познавательной цели; Поиск и выделение информации; Постановка вопросов (инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации)
15-16	7-8	Заповедники – что это такое и для чего они нужны.		Целеполагание (постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно). Синтез как составление целого из частей, восполняя недостающие компоненты; Контроль (в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона) Коррекция (внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта).
<b>«Я и Отечество» (8 часа)</b>				
17-18	1-2	Отечество.		Нравственно-этического оценивания (оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор). Целеполагание (постановка

				учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно).
19-20	3-4	Что я могу сделать для своей Родины сейчас.		Нравственно-этического оценивания (оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор). Планирование (определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий). Прогнозирование (предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик).
21-22	5-6	Россия – многонациональное государство.		Нравственно-этического оценивания (оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор). Анализ с целью выделения признаков (существенных, несущественных) Синтез как составление целого из частей, восполняя недостающие компоненты;
23-24	7-8	Толерантность что это такое.		Нравственно-этического оценивания (оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор). Целеполагание (постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно). Планирование (определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и

				последовательности действий)
<b>«Я и здоровый образ жизни» (8 часа)</b>				
25-26	1-2	Здоровье, как сохранить его.		Формулирование познавательной цели; Поиск и выделение информации; Установление причинно-следственных связей;
27-28	3-4	Здоровые граждане – сильное государство. Как уберечь своё здоровье.		Целеполагание (постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно). Постановка вопросов (инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации).
29-30	5-6	Закаливание и прогулки на свежем воздухе.		Формулирование проблемы; Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. Прогнозирование (предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик).
31-32	7-8	Для чего нужно заниматься спортом.		Формулирование познавательной цели; Поиск и выделение информации; Постановка вопросов (инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации).
<b>«Я и искусство» (8 часа)</b>				
33-36	1-4	Что такое искусство. Литература народов России: сказки, пословицы, мифы.		Самоопределение (мотивация учения, формирование основ гражданской идентичности личности). Формулирование познавательной цели; Поиск и выделение информации.
37-40	5-8	Знакомство с картинами известных художников и музыкальными произведениями.		Нравственно-этического оценивания (оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор).
<b>«Я и труд» (8 часа)</b>				
41-42	1-2	Труд моих родителей.		Смыслообразования («какое значение, смысл имеет для меня учение»), и уметь находить ответ

				на него). Планирование (определение цели, функций участников, способов взаимодействия). Постановка вопросов (инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации).
43-44	3-4	Профессии родителей, бабушек, дедушек.		Смыслообразования («какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него). Постановка вопросов (инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации). Управление поведением партнёра точно выражать свои мысли (контроль, коррекция, оценка действий партнёра умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли).
45-46	5-6	Обязательно ли нужно трудиться.		Самоопределение (мотивация учения, формирование основ гражданской идентичности личности). Установление причинно-следственных связей; Построение логической цепи рассуждений;
47-48	7-8	Должна ли профессия нравиться человеку.		Нравственно-этического оценивания (оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор). Постановка вопросов (инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации). Разрешение конфликтов (выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация).
<b>«Я и друзья» (6 часа)</b>				
49-50	1-2	Сколько у человека может быть друзей. Сколько может продлиться дружба.		Нравственно-этического оценивания (оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и

				<p>личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор).</p> <p>Постановка вопросов (инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации).</p> <p>Разрешение конфликтов (выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация).</p>
51-52	3-4	Какого друга называют верным, что такое верность.		<p>Нравственно-этического оценивания (оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор).</p> <p>Целеполагание (постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно).</p> <p>Планирование (определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий)</p>
53-54	5-6	Правила вежливого общения. Важно ли при общении следить за мимикой и жестами.		<p>Нравственно-этического оценивания (оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор).</p> <p>Анализ с целью выделения признаков (существенных, несущественных)</p> <p>Синтез как составление целого из частей, восполняя недостающие компоненты;</p>
<b>«Я хочу всё знать» (6 часа)</b>				
55-60	1-6	Представление о вере, духовности, религиозной жизни человека.		<p><b>Нравственно-этического оценивания</b> (оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный</p>

				моральный выбор). Формулирование познавательной цели; Поиск и выделение информации;
<b>Я хочу всё знать. Я и закон (8 часа)</b>				
61-64	1 - 4	Основной закон РФ – «Конституция».		Формулирование познавательной цели; Поиск и выделение информации; Разрешение конфликтов (выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация).
65-66	5-6	Кто придумывает законы и для чего.		Нравственно-этического оценивания (оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор). Разрешение конфликтов (выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация).
67-68	7-8	Кто такие депутаты, как ими становятся.		Формулирование проблемы; Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. Управление поведением партнёра точно выразить свои мысли (контроль, коррекция, оценка действий партнёра умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли).

**Вариант 2**  
**Тематическое планирование**  
**по программе «Я - гражданин»,**  
**3 класс**

№ п/п	№ урока	Тема урока	Сроки	УУД
<b>«Я живу в России» (16 часов)</b>				
1-2	1-2	Современная карта России.		Нравственно-этического оценивания (оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор). Поиск и выделение информации; Знаково-символические Моделирование
3-4	3-4	Москва – столица России.		Нравственно-этического оценивания (оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор). Целеполагание (постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно). Планирование (определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий).
5-6	5-6	Россия – многонациональное государство.		Нравственно-этического оценивания (оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор). Анализ с целью выделения признаков (существенных, несущественных) Синтез как составление целого из частей, восполняя недостающие компоненты;
7-	7-10	Народы России (расы, языки,		Нравственно-этического

10		религия, разность традиций, обычаев – на отдельных примерах)		оценивания (оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор).
11-14	11-14	Наши праздники (общероссийские, национальные, региональные – на отдельных примерах).		Нравственно-этического оценивания (оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор). Целеполагание (постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно).
15-16	15-16	Права и обязанности граждан России, ребёнка – младшего школьника (на отдельных примерах).		Нравственно-этического оценивания (оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор). Управление поведением партнёра точно выразить свои мысли (контроль, коррекция, оценка действий партнёра умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли).
<b>«Без прошлого нет настоящего и будущего» (16 часов)</b>				
17-20	1-4	Человек – самое необычное существо на Земле.		Самоопределение (мотивация учения, формирование основ гражданской идентичности личности). Формулирование проблемы; Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.
21-24	5-8	Связь настоящего с прошлым.		Целеполагание (постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно). Планирование (определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и



				последовательности действий).
25-28	9-12	Представления о происхождении мира, становлении человека (научная и религиозно-мифологическая версии).		Планирование (определение цели, функций участников, способов взаимодействия). Постановка вопросов (инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации). Контроль (в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона)
29-32	13-16	Представления древних славян, древних греков, библейские представления.		Нравственно-этического оценивания (оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор).
<b>«Как далёкая Россия становится близкой» (16 часов)</b>				
33-34	1-2	Как воскресить прошлое.		Формулирование проблемы; Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.
35-36	3-4	Археология.		Формулирование познавательной цели; Поиск и выделение информации; Подведение под понятие, выведение следствий;
37-38	5-6	Этнография.		Формулирование познавательной цели; Поиск и выделение информации; Подведение под понятие, выведение следствий;
39-40	7-8	Топонимика.		Формулирование познавательной цели; Поиск и выделение информации; Подведение под понятие, выведение следствий;
41-42	9-10	Имена и фамилии.		- формулирование познавательной цели; - поиск и выделение информации; - анализ с целью выделения признаков (существенных, несущественных)
43-	11-13	Письменность.		- формулирование

45				познавательной цели; - поиск и выделение информации;
46-48	14-16	Время и пространство в истории (хронология, историческая карта).		Формулирование проблемы; Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.
<b>«Россия и мир» (20 часов)</b>				
49-52	1-4	Россия и другие страны мира (историческая карта мира).		Нравственно-этического оценивания (оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор).
53-55	5-7	Земля – наш общий дом.		Формулирование познавательной цели; - поиск и выделение информации; Управление поведением партнёра точно выражать свои мысли (контроль, коррекция, оценка действий партнёра умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли).
56-60	8-12	«Чудеса света» (искусство, наука, культура – на примере России и ряда других стран).		Планирование (определение цели, функций участников, способов взаимодействия). Постановка вопросов (инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации). Управление поведением партнёра точно выражать свои мысли (контроль, коррекция, оценка действий партнёра умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли).
61-63	13-15	Общечеловеческие проблемы (сохранение мира и здоровья, экологическое сознание), их прогнозирование и преодоление с использованием опыта, уроков истории.		Нравственно-этического оценивания (оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор). Управление поведением партнёра точно выражать свои мысли (контроль, коррекция, оценка действий партнёра).

64-68	16-20	Международное сотрудничество.		Нравственно-этического оценивания (оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор). Синтез как составление целого из частей, восполняя недостающие компоненты;
-------	-------	-------------------------------	--	---

**Вариант 2**  
**Тематическое планирование**  
**по программе «Я - гражданин»,**  
**4 класс**

п/п	№ урока	Тема урока	Сроки	УУД
<b>Зачем мне история? (2 часа)</b>				
1-2	1-2	От прошлого к будущему.		Нравственно-этического оценивания (оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор). Установление причинно-следственных связей; Построение логической цепи рассуждений.
<b>Древняя Русь (14 часов)</b>				
3-4	1-2	Восточные славяне и их соседи. Образование Древнерусского государства.		Нравственно-этического оценивания (оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор).
5-6	3-4	Крещение Руси, Киевская Русь, Владимир Мономах, Ярослав Мудрый.		Формулирование познавательной цели; Поиск и выделение информации; Контроль (в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона)
7-8	5-6	Основание Москвы, Юрий Долгорукий. Культура древности, родной край в древности (в отдельных примерах).		Формулирование познавательной цели; Поиск и выделение информации;
9-10	7-8	Монголо-татарское нашествие. Борьба против монголо-татар.		Формулирование познавательной цели;

				Поиск и выделение информации; Контроль (в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона)
11-12	9-10	Новгородская Русь и Александр Невский. Невская битва и битва на Чудском озере.		Формулирование познавательной цели; Поиск и выделение информации; Постановка вопросов (инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации)
13-14	11-12	Объединение русских земель вокруг Москвы.		Формулирование познавательной цели; Поиск и выделение информации;
15-16	13-14	Куликовская битва. Дмитрий Донской.		Формулирование познавательной цели; Поиск и выделение информации; Контроль (в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона)
<b>Московское государство (12 часов)</b>				
17-18	1-2	Первый русский царь Иван Грозный. расширение границ государства. Жизнь и быт людей.		Формулирование познавательной цели; Поиск и выделение информации; Контроль (в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона)
19-20	3-4	Первопечатник Иван Фёдоров.		Смыслообразования («какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него).
21-22	5-6	«Смутные времена».		Формулирование познавательной цели; Поиск и выделение информации; Контроль (в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона)
23-24	7-8	Защита отечества от иноземных захватчиков в начале XVII века. Минин и Пожарский.		Целеполагание (постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно). Постановка вопросов (инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации)

25-26	9-10	Иван Сусанин. Степан Разин.		Поиск и выделение информации; Постановка вопросов (инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации) Выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов.
27-28	11-12	Жизнь, быт и культура России в XVII веке.		Нравственно-этического оценивания (оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор).
<b>Российская империя (10 часов)</b>				
29-30	1-2	Пётр I и преобразования в России (в армии, на флоте, в образовании, в быту). Новая столица России.		Формулирование познавательной цели; Поиск и выделение информации; Контроль (в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона)
31-32	3-4	Полтавская битва.		Моделирование Целеполагание (постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно). Контроль (в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона)
33-34	5-6	Послепетровская Россия.		Формулирование познавательной цели; Поиск и выделение информации Выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов.
35-36	7-8	Екатерина II. М. Ломоносов. А. Суворов.		Поиск и выделение информации; Постановка вопросов (инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации) Выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов.
37-38	9-10	Культура России.		Смыслообразования («какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него).
<b>XIX век России (10 часов)</b>				
39-	1-2	Отечественная война 1812		Целеполагание (постановка

40		года. Бородинское сражение. М. Кутузов.		учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно). Постановка вопросов (инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации)
41-42	3-4	Николай 1 и декабристы.		Формулирование познавательной цели; Поиск и выделение информации; Контроль (в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона)
43-44	5-6	Российская империя во второй половине XIX века.		Формулирование познавательной цели; Поиск и выделение информации Выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов.
45-46	7-8	Отмена крепостного права.		Нравственно-этического оценивания (оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор)
47-48	9-10	Жизнь и быт, культура России		Моделирование Целеполагание (постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно). Контроль (в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона)
<b>XX – XXI век. История и современность (20 часов)</b>				
49-50	1-2	Конец Российской империи. Падение царской власти. Октябрьская революция.		Формулирование познавательной цели; Поиск и выделение информации; Контроль (в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона)
51-52	3-4	Гражданская война.		Поиск и выделение информации; Постановка вопросов (инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации) Выбор оснований и критериев

				для сравнения, сериации, классификации объектов.
53-54	5-6	Образование СССР.		Моделирование Целеполагание (постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно). Контроль (в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона)
55-56	7-8	Великая Отечественная война.		Формулирование познавательной цели; Поиск и выделение информации; Контроль (в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона)
57-58	9-10	Города-герои. Герои фронта и тыла.		Поиск и выделение информации; Постановка вопросов (инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации) Выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов.
59-60	11-12	Послевоенное становление хозяйства страны. Достижения науки и техники.		Целеполагание (постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно). Постановка вопросов (инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации)
61-62	13-14	Освоение космического пространства.		Формулирование познавательной цели Постановка вопросов (инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации) Оценка (выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения).
63-64	15-16	Культура России.		Формулирование познавательной цели; Поиск и выделение информации Выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов.

65-68	17-20	Новая Россия – государственное устройство (Российская Федерация, президент, правительство, Федеральное собрание). Государственные символы (герб, гимн, флаг).	Формулирование познавательной цели; Поиск и выделение информации; Контроль (в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона)
-------	-------	---	---