

**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Муринская средняя общеобразовательная школа № 6»
(МОБУ «Муринская СОШ № 6»)**

ПРИКАЗ

31.01.2024 г.

№ 23

г. Мурино

Об утверждении Программы развития

В соответствии с п. 7 ч.3 ст.28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом Учреждения, на основании решений педагогического совета (протокол от 31.01.2024 № 4), Управляющего совета (протокол от 31.01.2024 № 2)

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Программу развития муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения «Муринская средняя общеобразовательная школа № 6» на 2024 – 2026 годы (далее – Программа развития) в соответствии с приложением.
2. Коллективу Учреждения приступить к реализации Программы развития с 01.02.2024 года.
3. Заместителю директора по УВР Черепинской У.В. обеспечить размещение Программы развития на официальном сайте Учреждения в срок до 31.01.2024 года.
4. Контроль исполнения настоящего приказа оставляю за собой.

Директор

О.А. Соболева

СОГЛАСОВАНО

Председатель Комитета по
образованию администрации
Всеволожского муниципального
района Ленинградской области

 И.П. Федоренко

« 31 » января 2024 г.



СОГЛАСОВАНО

на заседании Управляющего совета
протокол №  от 31.01.2024 г.

Председатель Управляющего совета
 Веканов В.В.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом МОБУ «Муринская СОШ № 6»
от 31.01.2024 № 23

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального общеобразовательного бюджетного
учреждения
«Муринская средняя общеобразовательная школа № 6»
на 2024-2026 годы
(далее - Программа развития)**

г. Мурино
2024 год

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Муринская средняя общеобразовательная школа № 6» (далее - Учреждение)
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<p>Перечень нормативных правовых актов:</p> <p>Национальный проект «Образование», включающий федеральные проекты «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Поддержка семей, имеющих детей», «Цифровая образовательная среда», «Учитель будущего», «Молодые профессионалы» (развитие среднего профессионального образования), «Социальные лифты для каждого» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16).</p> <p>Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.</p> <p>Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденную постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.</p> <p>Постановление Правительства РФ от 11.04.2022 N 639 "О внесении изменений в государственную программу Российской Федерации "Развитие образования" и признании утратившими силу отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации".</p> <p>Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы, утвержденная Указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.</p> <p>Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р).</p> <p>Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р.</p> <p>Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей (утверждены Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809).</p> <p>Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».</p> <p>Приказ Минпросвещения России от 18.07.2022 N 569 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. N 286"</p>

Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Приказ Минпросвещения России от 18.07.2022 N 568 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. N 287"

Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего образования, среднего общего образования (воспитатель, учитель)» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ №544н от 4 18.10.2013 г.).

Концепция развития математического образования (Распоряжение Правительства РФ от 24.12.2013 года № 2506-р);

Концепция преподавания русского языка и литературы (Распоряжение Правительства РФ от 09.04.2016 года № 637-р);

Концепция УМК по отечественной истории - Историко-культурный стандарт (19.05.2014 на общем собрании Российского исторического общества);

Концепция развития школьных информационно-библиотечных центров (приказ Минобрнауки РФ от 15.06.2016 года № 715);

Концепция поддержки детского и юношеского чтения в РФ (Распоряжение Правительства РФ от 03.06. 2017 года № 1155-р).

Концепция развития географического образования в Российской Федерации (утверждена решением Коллегии Министерства просвещения и науки РФ от 24.12.2018 года);

Концепция преподавания предметной области «Искусство» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (утверждена решением Коллегии Министерства просвещения и науки РФ от 24.12.2018 года);

Концепция преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (утверждена решением Коллегии Министерства просвещения и науки РФ от 24.12.2018 года);

Концепция преподавания учебного предмета «Обществознание» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (утверждена решением Коллегии Министерства просвещения и науки РФ от 24.12.2018 года);

Концепция преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные

	<p>программы (утверждена решением Коллегии Министерства просвещения и науки РФ от 24.12.2018 года);</p> <p>Концепция преподавания учебного предмета «Физическая культура» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (утверждена решением Коллегии Министерства просвещения и науки РФ от 24.12.2018 года);</p> <p>Концепция преподавания учебного предмета "Химия" в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (утверждена решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации от 03.12.2019 года);</p> <p>Концепция преподавания учебного предмета "Физика" в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (утверждена решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации от 03.12.2019 года);</p> <p>Концепция преподавания учебного предмета "Астрономия" в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (утверждена решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации от 03.12.2019 года);</p> <p>Концепция преподавания учебного предмета "Биология" (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 29 апреля 2022 г. № 2/22);</p> <p>Концепция экологического образования в системе общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 29 апреля 2022 г. № 2/22);</p> <p>Концепция преподавания предметной области "Основы духовно-нравственной культуры народов России"</p> <p>Государственная программа Ленинградской области «Современное образование Ленинградской области»</p> <p>Программа «Современное образование во Всеволожском муниципальном районе» (утверждена: Постановлением администрации Всеволожского муниципального района» от 25.12.2023 №5197).</p> <p>Устав муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения «Муринская средняя общеобразовательная школа № 6» (утвержден приказом Комитета по образованию администрации Всеволожского муниципального района Ленинградской области от 16.01.2024 года № 28)</p>
Цель	Создание оптимальных условий по овладению ключевыми компетентностями, необходимыми для жизни и профессиональной реализации в поликультурной и высокотехнологичной среде

<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Сформировать нормативную правовую базу, регламентирующую реализацию программы развития. 2) Сформировать педагогический коллектив, соответствующий заявленной цели. 3) Сформировать профильные направления образовательных программ, включая углубленное изучение предметов технического, лингвистического направлений, а также открытие кадетских классов по технической направленности. 4) Сформировать сеть клубов, объединений, курсов для формирования чувства патриотизма, стремления к духовно-нравственному развитию и ведению здорового образа жизни. 5) Завершить формирование образовательной среды в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации и заявленной цели. 6) Развить сетевое партнерство с образовательными организациями среднего специального и высшего образования, дополнительного образования, а также предприятиями Ленинградской области и Санкт-Петербурга.
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<p>Планируемые результаты в соответствии с задачами по достижению цели Программы развития:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Сформирован комплект локальных актов, необходимых для реализации Программы развития и проектов, в рамках реализации программы. 2) Сформирован педагогический коллектив, имеющий необходимую квалификацию, доля вакантных должностей не превышает 3 %, создана система работы с педагогическими кадрами в рамках проекта «Успешный учитель», подпроектов «Молодой профессионал», «Учитель-наставник», «Путь к успеху»; 3) Открыты классы с углубленным изучением математики и физики, математики и информатики, кадетские классы по инженерным направлениям (беспилотная авиация, техническая лингвистика...), ресурсный класс для детей с РАС. 4) Создана система воспитательной работы. В работе Клуба интернациональной дружбы, Школьного спортивного клуба «ЛевАтлетик», Военно-патриотического клуба «Муринские львы», семейного клуба «Культурный код», общественного объединения РДДМ, «Юнармия», семейного театра «Кошкин дом», школьного музея «Школа, судьба, время», школьного медиа-центра «Ветер перемен» задействовано не менее 80 % обучающихся и не менее 30 % родителей (законных представителей) обучающихся 5) Сформирована образовательная среда в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации и заявленной цели. 6) Заключены договоры о сетевом взаимодействии с профильными вузами (ЛЭТИ, ВОЕНМЕХ, ИТМО и др.), колледжами, предприятиями (АО МПК «РАДАР», СИТРОНИКС КТ, Институт Телекоммуникаций, Северная верфь, Гранд-макет...)

Сведения о разработчиках	Рабочая группа в составе: директор Соболева О.А., заместители директора по УВР Черепинская У.В., Четвергова А.С., по ВР Бурцева М.М., члены Совета родителей Воронков Д.В., Зинченко М.А., Царенко Е.Л., Гумирова Б.Л., Серебрян Д.С.
Период реализации	Январь 2024 – декабрь 2026 гг.
Этапы реализации Программы развития	<p>I этап: январь 2024 года — август 2024 года – подготовительный;</p> <p>II этап: сентябрь 2024 года — август 2026 года – реализация</p> <p>III этап: сентябрь 2026 года — декабрь 2026 года – обобщающий</p>
I этап – подготовительный (январь 2024 года — август 2024 года)	<p>Подготовка локальных актов Учреждения по направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> – «Условия работы и оплаты труда работников», «Поддержка молодых специалистов», «Повышение квалификации и педагогического мастерства педагогов», «Мой наставник»; – открытие и функционирование кадетских классов, классов с углубленным изучением ряда предметов, ресурсных классов, классов коррекционно-развивающего обучения; – открытие, регистрация и функционирование клубов, объединений, первичных организаций в соответствии с задачами и планируемыми результатами Программы развития; – подготовка нормативных правовых актов для реализации сетевого взаимодействия в соответствии с планируемыми результатами Программы развития. <p>С целью планомерного вхождения в реализацию Программы развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> – подготовка коллектива к работе в новых условиях; – повышение профессиональной компетентности педагогов в области современных педагогических технологий; обновление содержания образовательного процесса; – разработка проектов: <ul style="list-style-type: none"> – «Учимся учиться: перезагрузка для будущего»; – «Учитель будущего»; – «Билет в будущее»; – «Строим будущее вместе»; <p>С целью информирования родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности Учреждения проводятся следующие мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обсуждение и согласование проекта Программы развития с Советом родителей Учреждения; – проведение серии родительских собраний для ознакомления с изменениями в образовательной деятельности Учреждения; – размещение Программы развития Учреждения на официальном сайте Учреждения https://www.murino6.ru и в официальных социальных сетях https://vk.com/public218836710
II этап – реализация (сентябрь 2024 года — август 2026)	<p>Основные мероприятия для реализации Программы развития.</p> <p>Реализация проектов:</p>

года)	<ul style="list-style-type: none"> – «Учимся учиться: перезагрузка для будущего»; – «Учитель будущего»; – «Билет в будущее»; – «Строим будущее вместе».
<p>III этап – обобщающий (сентябрь 2026 года — декабрь 2026 года)</p>	<p>Анализ, обобщение, трансляция достигнутых результатов и опыта, определение перспектив дальнейшего развития.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Проведение мониторинговых исследований об удовлетворенности условиями и качеством образования, по овладению ключевыми компетентностями, необходимыми для жизни и профессиональной реализации в поликультурной и высокотехнологичной среде педагогов, обучающихся, родителей. – Выпуск методических, дидактических информационных сборников материалов, проведение научно-практических конференций, вебинаров, совещаний по обобщению опыта реализации программы развития. – Подготовка аналитического отчета для Учредителя и Управляющего совета по результатам реализации программы развития. – Определение перспектив дальнейшего развития Учреждения.
<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<p>Ежегодная субвенция из федерального, регионального, муниципального бюджетов на выполнение утвержденного муниципального задания и реализацию государственной политики в сфере образования. Привлечение дополнительных ресурсов за счет включения школы в целевые программы, развитие дополнительных образовательных услуг и получения средств стейкхолдеров.</p>
<p>Контроль реализации</p>	<p>Мониторинг реализации Программы развития проводят заместителя директора по направлениям деятельности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Магистральное направление «Знание» - Черепинская У.В., Четвергова А.С., заместители директора по УВР. 2. Магистральное направление «Воспитание» - Бурцева М.М., заместитель директора по ВР 3. Магистральное направление «Здоровье» - Четвергова А.С., заместитель директора по УВР, Бурцева М.М., заместитель директора по ВР. 4. Магистральное направление «Творчество» - Черепинская У.В., заместитель директора по УВР, Бурцева М.М., заместитель директора по ВР. 5. Магистральное направление «Профориентация» - Бурцева М.М., заместитель директора по ВР, Кочкина Д.П., советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями. 6. Магистральное направление «Учитель. Школьная команда» - Четвергова А.С., заместитель директора по УВР, Бурцева М.М., заместитель директора по ВР. 7. Магистральное направление «Школьный климат» - Четвергова А.С.

	<p>8. Магистральное направление «Образовательная среда» - Завьялова В.А., заместитель директора по АХР, Коляда И.Н., заместитель директора по безопасности.</p> <p>Контроль за реализацией Программы развития осуществляет директор Соболева О.А., Управляющий совет МОБУ «Муринская СОШ № 6» в лице председателя Управляющего совета.</p>
--	--

1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>1. Наименование: Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Муринская средняя общеобразовательная школа № 6», МОБУ «Муринская СОШ № 6»</p> <p>2. Дата основания: 10.11.2022 года.</p> <p>3. ИНН: 4706053869.</p> <p>4. Сведения об учредителе: Учредителем и собственником имущества Учреждения является Всеволожский муниципальный район Ленинградской области (далее – Учредитель). Полномочия учредителя и собственника имущества Учреждения осуществляет администрация Всеволожского муниципального района Ленинградской области (далее – исполнительный орган власти) адрес местонахождения: 188640, Ленинградская область, г. Всеволожск, Колтушское шоссе, д.138; ИНН 4703083640; ОГРН 10647030009115.</p> <p>Администрация Всеволожского муниципального района Ленинградской области делегирует часть функций и полномочий Учредителя:</p> <ul style="list-style-type: none">- Комитету по образованию администрации Всеволожского муниципального района Ленинградской области (далее - орган местного самоуправления в сфере образования) как уполномоченному структурному подразделению администрации Всеволожского муниципального района Ленинградской области, в ведении которого находится деятельность Учреждения.- Управлению по муниципальному имуществу администрации Всеволожского муниципального района Ленинградской области, в ведении которого находится недвижимое имущество, закрепленное за Учреждением или приобретенное им за счет средств, выделенных ему Учредителем на приобретение этого имущества, а также находящееся у Учреждения особо ценное движимое имущество. <p>5. Лицензия: № Л035-01268-47/00674977 от 01.09.2023 года.</p> <p>6. Адрес: (юридический и фактический адрес совпадают) 188677, Ленинградская область, Всеволожский муниципальный район, Муринское городское поселение, г. Мурино, ул. Екатерининская, д. 1.</p> <p>7. Контакты: телефон - 8 (812) 386-19-27, адрес электронной почты – mursosh6@vsevobr.ru, адрес официального сайта в сети «Интернет» - https://www.murino6.ru</p>
Сведения об обучающихся	<p>Обучающихся по программам начального общего образования (НОО) – 462 обучающихся, из них – дети с ОВЗ 20 человек, дети-инвалиды 1 чел. Обучающихся по программам основного общего образования (ООО) – 188 обучающихся, из них – дети с ОВЗ 1 человек, дети-инвалиды 1 чел.</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов самоуправления коллектива и единоначалия. В основу управления положена пятиуровневая система управления.</p> <p>Первый уровень.</p> <p>Единоличным исполнительным органом Учреждения является Директор Учреждения, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения.</p> <p>В Учреждении действуют:</p>

Общее собрание работников - решает вопросы, связанные с интересами работников, результатами проверок контрольно-надзорных органов о деятельности Учреждения, заслушивает отчет о результатах самообследования и др., несёт коллективную ответственность за принятые решения;

Педагогический совет - решает вопросы, связанные с реализацией программы развития, основной образовательной программы, программы воспитания, рассматривает научно-методические вопросы, дисциплинарные вопросы обучающихся и педагогических работников и др., несёт коллективную ответственность за принятые решения;

Управляющий совет школы определяет совместно с директором стратегию развития школы, принимает решения, направленные на организацию жизнедеятельности школы, создание благоприятных условия для подготовки и реализации образовательных программ, в том числе экономических несёт коллективную ответственность за принятые решения;

в целях содействия Учреждению в осуществлении воспитания и обучения детей в Учреждении, обеспечения взаимодействия Учреждения с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся создан Совет родителей Учреждения и Советы родителей классов/групп.

Второй уровень.

Этот уровень представлен заместителями директора по УВР, ВР, АХР, по безопасности, главным бухгалтером, советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями, входящих в административный совет, а также методический совет, аттестационная комиссия. Деятельность данных работников и советов направлена на оперативное управление, организацию, реализацию и исполнение распоряжений и решений органов первого уровня по направлениям деятельности.

Третий уровень.

Организационная структура управления – методические объединения (МО) – структурные подразделения методической службы школы, объединяют учителей одной образовательной области, направленности, профильности, ведут методическую работу по предмету, организует внеурочную внеклассную деятельность обучающихся, проводит анализ образовательной деятельности.

Четвертый уровень.

Классный руководитель, учитель, воспитатель ГПД, руководитель клуба, кружка, секции, объединения, чья деятельность направлена на освоение образовательной программы, обеспечение вовлеченности в учебную, воспитательную, общественно-значимую деятельность обучающихся.

Пятый уровень.

Совет обучающихся учреждения/класса/группы действует в Учреждении в целях учета мнения обучающихся по вопросам управления Учреждением.

Центры детских инициатив – временные объединения школьников, созданные для проведения конкретного мероприятия, объединяют в группу детей разного возраста. Деятельность их основывается на методике коллективной творческой деятельности.

Классные органы самоуправления организуют внеурочную работу внутри класса, согласуют свою деятельность с Советом обучающихся.

В учреждении реализуются:

- образовательные программы начального общего образования, основного общего образования;

- адаптированные основные образовательные программы НОО, ООО;

- программы внеурочной деятельности: «Разговоры о важном», «Функциональная грамотность», «Математическая грамотность», «Читательская грамотность», «Естественно-научная грамотность», «Финансовая грамотность», «Мир профессий», «Россия – мои горизонты», «Образовательная электроника», «Технический язык», «Робототехника», «Арт-студия» (модули: живопись, скульптура, художественная лепка), «Вокальная студия», «Графическое рисование» (включая модуль Черчение), «Я -гражданин России», «Краеведение» и др.;

- программы дополнительного образования: Военно-патриотический клуб «Муринские львы», школьный медиацентр «Ветер перемен», «Хореография», «Шахматы», «Футбол», «Баскетбол», «Лёгкая атлетика», «Волейбол», «Общая физическая подготовка с элементами дзюдо» и др.

Наиболее активно используемыми технологиями, применяемыми учителями учреждения являются технология проблемного обучения, технология развития критического мышления, информационно-коммуникационные технологии, дидактические игры, проектная деятельность, STEAM, технология укрупненной дидактической единицы.

В учреждении введено изучение 2 иностранных языков (с 5 класса): английский и китайский (с 2 и 5 классов), технические языки.

Для реализации образовательных программ учреждение оснащено современным компьютерным и информационно-коммуникационным оборудованием, стационарными и мобильными компьютерными классами, лингафонными кабинетами, кабинетами физики, химии, биологии, географии, астрономии, лабораториями 3D-моделирования и робототехники, кабинеты технологии (мастерские столярные и слесарные, швейное производство, домоводство), а также оборудованы зоны центра детских инициатив для развития гражданского, технического, творческого потенциала детей.

Фойе, холлы и коридоры МОБУ «Муринская СОШ № 6» объединены единой информационной системой, представленной информационными панелями, инфозонами, обеспечены мягкой мебелью для отдыха обучающихся. Все компьютеры МОБУ «Муринская СОШ № 6» объединены в единую локальную сеть с высокоскоростным подключением к сети «Интернет».

Для обеспечения безопасности установлена автоматическая пожарная сигнализация, система оповещения и управления эвакуацией людей при возникновении чрезвычайных ситуаций. На территории школы расположены пожарные гидранты. Имеется тревожная кнопка. Установлена система внешнего и внутреннего видеонаблюдения. Установлена система контроля управления доступа, ограничен въезд транспортных средств на территорию учреждения.

Информационно-библиотечный центр МОБУ «Муринская СОШ

	<p>№ 6» (библиотека, медиа и читальный залы) соответствует всем современным требованиям, оборудован рабочими местами для обучающихся с доступом к сети «Интернет». Библиотечный фонд соответствует требованиям, предъявляемым к организации и осуществлению образовательной деятельности в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования.</p> <p>В здании МОБУ «Муринская СОШ № 6» предусмотрены игровые. Современный актовый зал на 700 мест оснащен всем необходимым мультимедиа и звуковым оборудованием.</p> <p>В МОБУ «Муринская СОШ № 6» два спортивных зала, а также отдельный зал для занятий физической культурой обучающихся с ОВЗ. На территории школы расположены плоскостные спортивные сооружения (футбольное поле, баскетбольная и волейбольная площадки, беговые дорожки 100 м, сектор для прыжков в длину), детские игровые площадки с малыми спортивными формами.</p> <p>В учреждении созданы условия, гарантирующие сохранение и укрепление здоровья обучающихся. Имеется медицинский блок (кабинет педиатра, прививочный, процедурный кабинеты, кабинет стоматолога с современной стоматологической установкой, кабинет психолога), оснащённый необходимым медицинским оборудованием и медикаментами. Также оснащены кабинеты социально-психологической службы. Оборудован пищеблок, соответствующий современным требованиям. Помещение столовой рассчитано на 600 посадочных мест. Организована зона школьного кафе. Данные условия позволят обеспечивать обучающихся МОБУ «Муринская СОШ № 6» горячим питанием.</p> <p>В учреждении создана безбарьерная среда для детей с ОВЗ и детей-инвалидов. За счет имеющегося пандуса, поручней на лестничных пролетах, а также лифта обеспечен физический доступ во все необходимые помещения для получения такими детьми качественного образования. В кабинетах предусмотрена специализированная учебная мебель</p>
<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>Образовательная деятельность по учебному плану организована в одну смену.</p> <p>Учебный год в Учреждения начинается 1 сентября, заканчивается 20 мая. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день.</p> <p>Продолжительность учебного года для обучающихся уровней начального общего, основного общего образования составляет не менее 34 недель, без учета государственной итоговой аттестации в 9 классах, в первом классе – 33 недели.</p> <p>Учебными периодами учебного года являются четверти.</p> <p>Обучение в учреждении ведется по 5-ти дневной учебной неделе. Продолжительность урока во 2–7-х классах составляет 40 минут. В середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью 40 минут. Для облегчения процесса адаптации детей к требованиям общеобразовательного учреждения в 1-м классе применяется ступенчатый метод постепенного наращивания учебной нагрузки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сентябрь, октябрь – 3 урока по 35 минут каждый; - ноябрь-декабрь – по 4 урока по 35 минут каждый;

	<p>- январь - май – по 4 урока по 40 минут каждый.</p> <p>Учебные занятия в Учреждении начинаются в 8 часов 30 минут. Обучение осуществляется в 1 смену. После каждого урока обучающимся предоставляется перерыв не менее 10 минут. Для организации питания обучающихся в режиме учебных занятий предусмотрены 4 перемены, продолжительностью не менее 20 минут.</p> <p>Расписание уроков составляется в соответствии с гигиеническими требованиями к расписанию уроков, с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов. Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью составляет не менее 30 минут.</p> <p>Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней. Продолжительность летних каникул составляет не менее 8 недель.</p> <p>Режим внеурочной деятельности регламентируется расписанием работы кружков, секций, детских общественных объединений.</p>
Сведения о работниках ОО	<p>Общее количество работников – 45 человека, количество педагогических работников – 36 человек, количество учителей - 30; количество прочих специалистов: всего 6 человек (педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, социальные педагоги, педагоги-библиотекари и т. д.), количество педагогов, имеющих ведомственные и государственные награды – 5 человек; доля работников с высшим образованием – 93 %; доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию - 14 %; молодые специалисты - 8 человек, 40 % работников учреждения педагоги моложе 35 лет.</p>
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<p>Социальное окружение и партнерство школы представлены следующими организациями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участие в слетах, акциях конкурсах различного уровня (МКУ «Центр муниципальных услуг», Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Дворец детского (юношеского) творчества Всеволожского района»); - совместная организация мероприятий, акций, направленных на формирование здорового образа жизни: (МАУ «Всеволожский центр ФКС», Федерация дзюдо и самбо г. Мурино); - профилактика безнадзорности и правонарушений среди обучающихся школы, социальная адаптация обучающихся и их семей (УМВД России по Всеволожскому району Ленинградской области); - профилактика ДДТТ, организация и проведение тематических мероприятий, тематические акции (ОГИБДД УМВД России по Всеволожскому району и Ленинградской области); - своевременное выявление детей и семей с рисками социальной дезадаптации (центр психолого-педагогической медицинской и социальной помощи Всеволожского района); - проведение конкурсов, соревнований, олимпиад; проведение круглых столов, выставок, экскурсий, проведение учебно-тренировочных сборов и др. (Государственное Бюджетное Учреждение дополнительного образования «Ленинградский областной центр развития творчества одаренных детей и юношества «Интеллект»); - воспитание, создание равных возможностей для всестороннего развития, самореализации, творческой и общественной активности детей и молодежи (региональное отделение общероссийского

	общественно-государственного движения детей и молодёжи «Движение Первых» Ленинградской области).
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	<p>МОБУ «Муринская СОШ № 6» получила лицензию 01.09.2023 года.</p> <p>С 01.09.2023 года набран контингент обучающихся 1-7 классов в количестве 655 обучающихся.</p> <p>Сформированы учебные планы по направлениям техническое (5Т.1, 6Т.1, 7Т.1 классы) и лингвистическое (5Л.1 класс).</p> <p>Открыты центры детских инициатив. Запущена система воспитательной работы, в том числе в сетевом взаимодействии с ДДЮТ. Открыты Школьный спортивный клуб «ЛевАтлетик», Школьный клуб интернациональной дружбы.</p>

2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне. Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.	<ul style="list-style-type: none"> – Повышение мотивации педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ; – Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования. – Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах. – Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия). – Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. – Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития.

							<ul style="list-style-type: none"> – Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.
						Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.	<ul style="list-style-type: none"> – Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении. – Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.
						Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение.	<ul style="list-style-type: none"> – Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение.
2	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие внебюджетных фондов.	<ul style="list-style-type: none"> – Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций).
3	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> – Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. – Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению

						<p>образовательных запросов и ожиданий.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. – Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
					<p>Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.
					<p>Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. – Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий.

							<ul style="list-style-type: none"> – Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. – Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.
						Отсутствие системы формирования запроса.	– Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.
4	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам предыдущего учебного года	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Не в полной мере обеспечивается объективность процедур оценки качества образования, в том числе организации контроля за соблюдением порядка/регламента проведения оценочных процедур.	<ul style="list-style-type: none"> – Обеспечение повышения объективности оценки образовательных результатов оценочных процедур. – Организация прохождения курсов повышения квалификации по вопросам формирования объективной ВСОКО. – Обеспечение получения актуальной, достоверной и объективной информации о качестве подготовки обучающихся. – Обеспечение прогнозирования результатов внешней независимой оценочной процедуры (ОГЭ, ВПР и др.), сопоставление прогноза с результатами обучающихся, выстраивание системы работы по преодолению расхождения.
						Отсутствие единых требований к системе	– Обеспечение разработки утверждения перечня форм промежуточной аттестации,

					оценки образовательных достижений обучающихся.	текущего контроля успеваемости по каждому предмету, установление норм и порядка оценивания для каждой формы, внесение изменений /дополнений в локальные нормативные акты, регламентирующие текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.
					Учителя не владеют технологией критериального оценивания.	– Обеспечение изучения учителями технологии критериального оценивания, административный контроль внедрения/применения системы критериального оценивания.
					Учителя не в полной мере владеют технологией разработки контрольных измерительных материалов, обеспечивающих объективную оценку образовательных достижений.	<ul style="list-style-type: none"> – Обеспечение использования стандартизированных современных контрольных измерительных материалов при проведении процедур внутренней оценки. – Организация изучения и использования учителями универсальных кодификаторов распределенных по классам проверяемых элементов содержания и требований к результатам освоения образовательной программы разработанных для процедур оценки качества образования, размещенных на официальном сайте ФИПИ. – Обеспечение обучения учителей разработке надежных и валидных контрольных измерительных материалов, соответствующих требованиям ФГОС, развитие умения

						<p>составлять спецификацию контрольной/проверочной/диагностической работы и достаточного количества параллельных вариантов.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Организация работы методических объединений по разработке и формированию банка контрольных измерительных материалов, организация внутренней экспертизы разработанных учителями контрольных измерительных материалов, обеспечение отсутствия ошибок и некорректных формулировок.
					<p>Недостаточное понимание педагогическими работниками значения объективной оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Проведение обучающих семинаров с педагогическими работниками по преодолению рисков получения необъективных результатов. – Организация адресной организационно-методической помощи педагогическим работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся. – Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся. – Организация обучения на курсах повышения квалификации по вопросам оценки качества подготовки обучающихся.

							– Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования педагогических работников к объективной оценке образовательных достижений.
5	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Отсутствие ресурсных возможностей (кадры) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.	Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; - взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности
6	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	– Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. – Повышение мотивации и интереса обучающихся к

							<ul style="list-style-type: none"> участию в олимпиадном движении. – Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. – Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. – Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. – Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. – Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. – Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
7	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	– Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации.

	<p>программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)</p>						<ul style="list-style-type: none"> – Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями, представителями СМИ. – Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно- профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. – Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ.
--	---	--	--	--	--	--	--

							<ul style="list-style-type: none"> – Организация и координация социального партнерства с местным и бизнес-сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий. – Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме. – Создание рабочих групп педагогических работников для создания и экспертизы общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме, общеобразовательных программ. – Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.
8	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Отсутствие или в процессе разработки	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с	Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> – Разработка/корректировка программы/проекта, направленного на обеспечение в общеобразовательной организации: <ul style="list-style-type: none"> - ресурсных условий (кадры, материально-техническое, информационное и др. обеспечение образовательной деятельности) с целью обеспечения эффективной образовательной деятельности для

					инвалид- ностью	<p>обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание безопасных условий (физических, морально-психологических) обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - условий для повышения психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений: педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) основам физиологии, возрастной психологии, педагогики инклюзивного образования (курсы повышения квалификации, вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие группы, родительские собрания и др.); - эффективной психолого-педагогической службы, обеспечивающей, индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей. - организация психолого-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития.
--	--	--	--	--	--------------------	--

9	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	<ul style="list-style-type: none"> – Разработка отдельных локальных актов, корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. – Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
10	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено частично	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).	<ul style="list-style-type: none"> – Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). – Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций.
11	Обеспечение информационной открытости, доступности	Информационный блок на официальном	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды	<ul style="list-style-type: none"> – Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации

	информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	сайте общеобразовательной организации (информация не обновляется или обновляется редко)			образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации.	образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся): <ul style="list-style-type: none"> - назначение/замена ответственных за доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся); - регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации; - размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации, публикаций педагогических работников, специалистов психолого-педагогической службы.
12	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с	Позднее выявление обучающихся с ОВЗ, и как следствие несвоевременное обеспечение образовательной организации учебниками и учебными пособиями в соответствии с рекомендованными психолого-медико-	– Полный и своевременный прогноз наличия обучающихся с ОВЗ, необходимости приобретения учебников и учебных пособий в соответствии с адаптированной образовательной программой; – Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными

	педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)				инвалидностью	педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ.	<p>пособиями с целью выявления потребностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). – Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). – Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.
13	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций	Менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограничен-	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и	– Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования

	<p>педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)</p>				<p>ными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>	<p>совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<p>профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>
						<p>Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. – Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. – Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания

						<p>обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организация неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости информального образования, самообразования и т.д.); - профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия</p>
--	--	--	--	--	--	---

							<p>(профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.); - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>– Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>
14	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Не проводится	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Не накоплен опыт педагогических работников с обучающимися Учреждения (формирование нового контингента обучающихся) для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	<p>– Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>– Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах,</p>

						<p>тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</p> <p>– Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий;
--	--	--	--	--	--	---

							- участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.
15	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	3–5 мероприятий за учебный год	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровье-сберегающая среда	Недостаточная работа по формированию мотивации обучающихся к посещению школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.	<ul style="list-style-type: none"> – Разработка общешкольной программы/проекта по организации просветительских мероприятий по ЗОЖ, профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств. – Организация административного контроля качества школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств. – Разработка программы профилактики деструктивного поведения подростков. – Организация профилактической работы (система мер, мероприятий) с обучающимися, попавшими в группу риска формирования зависимого поведения по результатам социально-психологического тестирования. – Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни.
16	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровье-сберегающая среда	Не учитываются нормы непрерывной работы с ЭСО	– Организация ознакомления педколлектива с нормами СанПин.
						Невключенность вопросов здоровьесбережения в	– Выделение в рабочих программах по предметам

		рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация				образовательную программу.	вопросов по здоровьесбережению, паспортах класса - инструкций из СанПиН.
						Отсутствие компетенций у заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения.	– Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения.
						Отсутствие единой программы здоровьесбережения.	– Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.
17	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее - ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	– Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
18	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на школьном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	<ul style="list-style-type: none"> – Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. – Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. – Создание сообщества обучающихся и педагогических работников. – Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. – Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих

							<p>участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
19	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	<ul style="list-style-type: none"> – Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. – Организация детско-взрослой событийной общности.
20	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Отсутствие обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	<p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». – Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». – Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.

						правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	
21	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	От 10% до 49% обучающихся	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части дополнительного образования в общеобразовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> – Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам развития талантов обучающихся, организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.
						Малый охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> – Внесение в программу развития образовательной организации показатель по охвату обучающихся дополнительным образованием на основе учета их потребностей. – Планирование увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием. – Административный контроль увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием.
22	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 3 направленностям	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.	<ul style="list-style-type: none"> – Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их

							<p>родителей (законных представителей).</p> <ul style="list-style-type: none"> – Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). – Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества. – Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями. – Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий.
23	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной	2 технологических кружка	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации	<ul style="list-style-type: none"> – Привлечение к реализации образовательных программ

	<p>организации и/или в рамках сетевого взаимодействия</p>				<p>дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p> <p>Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по</p>	<p>"Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения. – Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей. – Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ т и пр.) в соответствии с
--	---	--	--	--	--	--

						направлениям НТИ в соответствии с имеющимися образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.	имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.
24	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие мониторинга интересов и способностей обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> – Разработка локального нормативного акта, регламентирующего мониторинг интересов обучающихся (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию). – Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.
						Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	<ul style="list-style-type: none"> – Проведение мониторинга участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. – Обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся. – Создание сообщества обучающихся и педагогических работников. – Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.

						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	– Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
						Не разработаны программы, направленные на развитие интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.	– Разработка программ внеурочной деятельности, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. – Разработка дополнительных программ, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.
25	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.	– Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. – Привлечение обучающихся к участию в конкурсах,

		муниципальном уровне					<p>фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях
						Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.	<ul style="list-style-type: none"> – Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участие в конкурсном движении. – Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий. – Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. – Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками. – Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с

							<p>мотивированными обучающимися.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. – Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.
26	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	<p>Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)</p> <p>Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам. – Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые). – Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.

27	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиасендер (телевидение, газета, журнал) и др.) (критический показатель)	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Несбалансированность системы внеурочной деятельности	– Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.
						Не сформирована система воспитательной работы школы.	– Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательного организации.	– Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений.
28	Функционирование школьного хора	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре.	<ul style="list-style-type: none"> – Внесение изменений в штатное расписание, введение должностей педагогических работников по Профстандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». – Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) для работы в школьном хоре. – Обеспечение обучения педагогов по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного хора.

							<ul style="list-style-type: none"> – Организация работы руководителя хора, концертмейстера, педагога-организатора и педагогического коллектива по функционированию Школьного хора. – Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников общеобразовательной организации для разработки и реализации программы школьного хора.
29	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	От 10% до 29% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.	<ul style="list-style-type: none"> – Разработка программ внеурочной деятельности разных направлений. – Разработка программ дополнительного образования разных направленностей. – Организация рекламной кампании. – Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития. – Обеспечение научной организации труда и благоприятного климата. – Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях. – Разработка системы мотивирования/стимулирования

							педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений.
30	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных форм взаимодействия	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.	– Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.
31	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	– Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. – Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). – Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. – Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой

						деятельности и школьного туризма.
					Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	– Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
					Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	– Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. – Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. – Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. – Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы

							<p>краеведения и школьного туризма в районе, крае.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
32	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Недостаточно организована работа по вовлечению обучающихся в РДДМ «Движение первых».	<ul style="list-style-type: none"> – Создание первичного отделения РДДМ «Движение первых», избрание председателя первичного отделения РДДМ «Движение первых». – Назначение ответственного за формирование и функционирование первичного отделения РДДМ «Движение первых». – Разработка актуальных мер морального и материального стимулирования обучающихся. – Мотивация обучающихся к деятельности в первичном отделении РДДМ «Движение первых» путем создания имиджа РДДМ «Движение первых». – Принятие мер, направленных на развитие правовой и политической культуры обучающихся. – Организация исследования по выявлению детей с лидерскими качествами. – Обеспечение советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями информирования участников образовательных отношений о деятельности детских и

							молодежных общественных объединений и их значимости для формирования личности обучающихся.
33	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	<p>Недостаток профессиональных компетенций учителей начальных классов в вопросах организации деятельности по реализации проекта «Орлята России» и вовлечению в него обучающихся.</p> <p>Недостаточная работа по вовлечению обучающихся начальных классов в реализацию проекта «Орлята России».</p>	<p>– Обеспечение обучения учителей начальных классов по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации, реализуемой сотрудниками Всероссийского детского центра «Орлёнок».</p> <p>– Организация работы по мотивации обучающихся к участию в проекте «Орлята России», вовлечение обучающихся, проведение разъяснительной работы для обучающихся и их родителей.</p> <p>– Организация работы по формированию ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий, включающих приобретение первоначального опыта обучающихся начального общего образования в реализации проекта «Орлята России».</p> <p>– Разработка актуальных мер морального и материального стимулирования обучающихся.</p> <p>– Планирование в программе воспитания начального общего образования участия обучающихся 1-4 классов в реализации проекта «Орлята России».</p>

							– Обеспечение советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями своевременного информирования участников образовательных отношений о возможности участия в проекте «Орлята России», мотивации обучающихся к участию в событиях проекта.
34	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в деятельность представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена»).	<ul style="list-style-type: none"> – Создание представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.). – Организация разъяснительной работы среди обучающихся и родителей (законных представителей) о деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.). – Организация работы по мотивации обучающихся к участию в молодежных общественных объединениях («Юнармия», «Большая перемена» и др.). – Организация работы по вовлечению обучающихся в детские и молодежные общественные объединения. – Разработка актуальных мер морального и материального стимулирования обучающихся. – Организация работы по формированию ценностных ориентаций обучающихся:

							<p>разработка мер и мероприятий, включающих приобретение первоначального опыта обучающихся в работе общественных объединений.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Создание условий для организации в школе представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.). – Обеспечение советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями информирования участников образовательных отношений о деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.) и их значимости для формирования личности обучающихся. – Организация работы по вовлечению обучающихся и педагогов в конкурс «Большая перемена».
35	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> – Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). – Заключение соглашений с региональными образовательными организациями, предприятиями/организациями

						<p>для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.</p> <p>– Разработка совместно с профессиональными учебными заведениями и работодателями инструментов развития образовательной экосистемы: образовательных ресурсов, гибких образовательных траекторий, нелинейного расписания с индивидуальным таймингом и т. д.</p>
					<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды по установлению внешних деловых связей.</p>	<p>– Повышение уровня профессиональных компетенций управленческой команды по установлению внешних деловых связей, взаимодействия с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий.</p>

36	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, педагогические, предпринимательские и др.) ИТ,	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	<p>Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.</p> <p>Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. – Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. – Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся. – Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории. – Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся. – Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда. – Организация открытия профильных
----	---	-----	---	--	--------------------------------	--	--

						<p>предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения). – Актуализация должностных инструкций педагогических работников и управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников общеобразовательных организаций. – Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. – Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). – Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. – Организация анализа учебных планов профилей и
--	--	--	--	--	--	--

							индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.
37	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	В рабочих программах учебных предметов, учебных курсов, курсов внеурочной деятельности не предусмотрены экскурсии на предприятия.	<ul style="list-style-type: none"> – Внесение изменений в рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, курсов по выбору, дополнив их организацией и проведением экскурсий. – Заключение договоров сетевого взаимодействия с предприятиями о проведении экскурсий. – Внесение в план профориентационной работы посещения обучающимися экскурсий. – Организация проведения мероприятий, направленных на формирование у обучающихся позитивного отношения к профессионально-трудовой деятельности. – Организация проведения профориентационных мероприятий совместно с предприятиями.
38	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствует план участия обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях.	– Внесение в план профориентационной работы участия обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях.
						Не обеспечивается участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях.	– Организация прохождения профориентационных тестов, "примерки" актуальных профессий онлайн в демо-кабинете, изучение профессии

							<p>будущего в каталоге проекта «Билет в будущее».</p> <ul style="list-style-type: none"> – Обеспечение посещения мероприятий и организация общения с профессионалами, прохождения двойных тестов с родителями.
						Отсутствует сетевое взаимодействие, не определены сетевые партнеры.	<ul style="list-style-type: none"> – Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). – Заключение соглашений с социальными партнерами, влияющими на самоопределение обучающихся.
39	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Нет	0	Магистральное направление «Проф-ориентация»	Сопровождение выбора профессии	<p>Не предусмотрена система работы (сетового взаимодействия) с организациями СПО и ВО.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Определение сетевых партнеров и заключение договоров, в рамках которых будут проходить образовательные экскурсии. – Заключение договоров сетевого взаимодействия с организациями СПО, ВО о проведении экскурсий. – Организация виртуальных экскурсий в образовательные организации СПО и ВО. – Обеспечение поиска спонсоров, участия в грантах для возможности организации выезда в организациях СПО и ВО на экскурсии.
						Не предусмотрены экскурсии в организации СПО и ВО в рабочих программах учебных предметов, курсов	<ul style="list-style-type: none"> – Обеспечение включения в рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, курсов ВД и рабочей программе

						внеурочной деятельности, рабочей программе воспитания.	воспитания экскурсий в организациях СПО и ВО. – Внесение в план профориентационной работы посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО.
40	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	0	Магистральное направление «Проф-ориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	– Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организаций высшего с среднего профессионального образования. – Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате. – Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы.
						Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	– Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальную приближенность к реальному производству. – Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона.

41	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Проф-ориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	<ul style="list-style-type: none"> – Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. – Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). – В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
						Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	<ul style="list-style-type: none"> – Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения. – Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда.

							<ul style="list-style-type: none"> – Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении. – Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ. – Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе. – Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ. – Организация административного контроля за реализацией программ. – Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
42	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Нет	0	Магистральное направление «Проф-ориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	<ul style="list-style-type: none"> – Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении.

						<ul style="list-style-type: none"> – Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству. – Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
					<p>Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования.

							<ul style="list-style-type: none"> – Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству. – Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации, принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
43	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	<ul style="list-style-type: none"> – Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального

					наставничества	<p>плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. – Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. – Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. – Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. – Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников. – Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по
--	--	--	--	--	----------------	--

							<p>популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист). – Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся). – Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).
44	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Менее 3 % учителей	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	<ul style="list-style-type: none"> – Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. – Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или)

							<p>федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ. – Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. – Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. – Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога. – Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа. – Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. – Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления
--	--	--	--	--	--	--	---

						<p>диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог").</p> <ul style="list-style-type: none"> – Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. – Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. – Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. – Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ. – Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению
--	--	--	--	--	--	--

							диагностики профессиональных компетенций.
45	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> – Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. – Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. – Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. – Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических

						<p>работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. – Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. – Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. – Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. – Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС,
--	--	--	--	--	--	--

							<p>размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре. – Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.
46	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	<ul style="list-style-type: none"> – Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). – Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. – Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором. – Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.

						<ul style="list-style-type: none"> – Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников. – Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). – Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. – Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию). – Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.). – Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта. – Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование. – Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов.
--	--	--	--	--	--	--

							<ul style="list-style-type: none"> – Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. – Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО. – Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта. – Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. – Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. – Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". – Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах. – Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.
47	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Отсутствие	0	Ключевое условие «Учитель.	Развитие и повышение	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов,	– Обеспечение методического сопровождения и подготовки

				Школьная команда»	квалификации	участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	<p>педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". – Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик. – Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. – Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).
						Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.	<ul style="list-style-type: none"> – Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик. – Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.
48	Использование федеральной государственной	100% педагогических работников	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка	Отсутствие/частичная разработка ЛА документов	– Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных

	<p>информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования (критический показатель)</p>	<p>зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»</p>			<p>всех активностей)</p>	<p>по использованию ФГИС «Моя школа».</p>	<p>образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа».</p> <ul style="list-style-type: none"> – Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649. – Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.
						<p>Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для

							обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.
						Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	<ul style="list-style-type: none"> – Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). – Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.
49	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель)	Наличие регистрации образовательной организации на платформе и созданной структуры образовательной организации	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствует ЛА о назначении администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.	<ul style="list-style-type: none"> – Назначение администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.
						Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями),	<ul style="list-style-type: none"> – Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских

						проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере.	собраний, организация сетевого взаимодействия и др.).
						ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.	– Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.
						В ИКОП Сферум не созданы сообщества учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.	– Обеспечение создания в ИКОП Сферум сообществ учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.
						Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.	– Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.
50	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Нет	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственного управления	Не сформирован управляющий совет, предусмотренный уставом образовательной организации.	– Формирование управляющего совета в соответствии НП документами при наличии всех участников, предусмотренных ЛА.
51	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятно	Несвоевременное и бессистемное оказание адресной помощи субъектам образовательной деятельности.	– Разработка и утверждение ЛА "Положение о порядке организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной

	<p>трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) (критический показатель)</p>	<p>консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)</p>			<p>го школьного климата</p>	<p>помощи обучающимся". Обеспечение реализации требований локального акта.</p>
						<p>Психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) не оказывается.</p> <p>Отсутствие в общеобразовательной организации педагога-психолога.</p>

						<ul style="list-style-type: none"> – Решение кадрового вопроса путем привлечения педагога-психолога в рамках сетевого взаимодействия. – Решение кадрового вопроса путем принятия штатного педагога-психолога. – Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП).
					Не разработана психолого-педагогическая программа.	– Разработка психолого-педагогической программы.
					Не обеспечена вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.	<ul style="list-style-type: none"> – Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся. – Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни. – Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на развитие своей экологической

						<p>культуры дифференциации и индивидуализации обучения.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Осуществление мониторинга возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья. – Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников олимпиадного движения. – Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности. – Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников. – Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на поддержку детских объединений, ученического самоуправления.
					<p>Не обеспечена вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования обучающихся. – Обеспечение осуществления психолого-педагогического

						образовательного процесса.	<p>консультирования родителей (законных представителей) обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования педагогических работников. – Обеспечение осуществления коррекционной и развивающей работы с обучающимися в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса. – Обеспечение осуществления диагностической работы в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.
52	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие/недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.	<ul style="list-style-type: none"> – Разработка ЛА по профилактике буллинга в детской среде. – Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы. – Обеспечение мониторинга и оценки распространенности травли. – Обеспечение формирования группы активистов по координации мероприятий по противодействию травле. – Формирование системы отслеживания инцидентов травли в школе. – Обеспечение работы по выработке и соблюдению школьных правил, направленных на профилактику травли.

						<ul style="list-style-type: none"> – Обеспечение мониторинга ситуации общения между школьниками. – Проведение диагностики вовлеченности в травлю конкретного ученика, а также распространенности буллинга в школе. – Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде. – Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики травли в образовательной среде. – Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде. – Обеспечение контроля за осуществлением профилактики травли в образовательной организации.
					Отсутствие/недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде.	<ul style="list-style-type: none"> – Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей). – Развитие системы школьной медиации: профилактика и управление конфликтами в образовательной среде. – Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися, находящимися в социально-опасном положении. – Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном

						<p>учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска».</p> <ul style="list-style-type: none"> – Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска». – Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям. – Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде. – Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей. – Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания. – Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для методической, психолого-педагогической, медико-социальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной организации и родителям (законным представителям). – Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры,
--	--	--	--	--	--	---

							центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).
53	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам.	– Разработка и реализация ЛА по профилактике различных видов девиации.
						Отсутствует служба медиации в образовательной организации.	– Обеспечение создания и функционирования службы медиации в образовательной организации.
						Отсутствует эффективное распределение сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.	– Обеспечение распределения сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.
						Не выстроено межведомственное взаимодействие с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи	– Обеспечение межведомственного взаимодействия с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи (из сферы дополнительного образования, культуры и искусства, физической культуры и спорта, социальной защиты и защиты детства, СМИ и т. д.).

						<ul style="list-style-type: none"> – Обеспечение межведомственного взаимодействия с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, правоохранительными органами (КДН, ПДН). – Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).
					<p>Не осуществляется социально-педагогическая и психолого-педагогическая деятельность, направленная на выявление групп риска, в том числе семейного неблагополучия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, находящихся в социально-опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных учреждениях. – Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, склонных к девиантному поведению. – Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, находящихся в трудных жизненных ситуациях.

							<ul style="list-style-type: none"> – Разработка плана мероприятий по выявление семей, находящихся в социально опасном положении.
					Не выстроена работа по оказанию помощи и поддержки обучающимся группы риска и их семьям.		<ul style="list-style-type: none"> – Разработка плана мероприятий по оказанию поддержки обучающимся, находящихся в трудных жизненных ситуациях. – Разработка плана мероприятий по оказанию семьям, находящимся в социально опасном положении, помощи в обучении и воспитании детей. – Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска». – Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей. – Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для методической, психолого-педагогической, медико-социальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной организации и родителям (законным представителям).
					Отсутствие профилактической и информационно-просветительской работы с обучающимися группы риска		<ul style="list-style-type: none"> – Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей). – Внедрение и развитие системы школьной медиации и

						<p>восстановительных технологий по урегулированию межличностных конфликтов и профилактики правонарушений.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися девиантного поведения. – Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска». – Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям. – Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде. – Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания. – Разработка плана включения обучающихся с девиантным поведением находящихся на профилактическом учете, в социально-значимую деятельность с использованием ресурса организаций дополнительного образования, детских и молодежных социально-ориентированных объединений. – Разработка мер по реализации программ и методик, направленных на формирование
--	--	--	--	--	--	--

							<p>законопослушного поведения обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики девиантного поведения обучающихся. – Создание системы информационно-аналитического обеспечения профилактики девиантного поведения (система сбора, получения и использования информации; информационные материалы по профилактике девиантного поведения; статистические сведения о выявлении обучающихся, не посещающих образовательную организацию, систематически пропускающих учебные занятия без уважительных причин, безнадзорных и совершивших преступления и правонарушения, а также обучающихся, склонных к иным видам отклоняющегося поведения). – Разработка системы информационно-просветительской работа с обучающимися по вопросам девиантного поведения. – Обеспечение разработки и реализации системы индивидуальной профилактической работы с обучающимися. – Проведение социально-педагогической диагностики (осуществляется специалистами
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>образовательного учреждения, в котором происходит сбор информации о влиянии на личность и социум социально-психологических, педагогических, экологических и социологических факторов в целях повышения эффективности педагогических факторов).</p> <ul style="list-style-type: none"> – Планирование работы, направленная на профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности. – Планирование мероприятий по проведению социально-профилактической работы. – Обеспечение создания в образовательной организации поддерживающе-компенсаторной среды.
--	--	--	--	--	--	--	---

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

В рамках реализации магистрального направления «Знание» выявлены следующие дефициты: отсутствуют квалифицированные педагоги, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне, недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения, по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению. Не диагностированы запросы на профильное обучение. Не сформирована система изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), не использованы возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.

Отсутствуют единых требования к системе оценки образовательных достижений обучающихся. Учителя не в полной мере владеют технологией критериального оценивания, технологией разработки контрольных измерительных материалов,

обеспечивающих объективную оценку образовательных достижений. Отсутствуют ресурсные возможности (кадры) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.

Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.). Позднее выявление обучающихся с ОВЗ, и как следствие несвоевременное обеспеченность образовательной организации учебниками и учебными пособиями в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ. Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

Не накоплен опыт педагогических работников с обучающимися Учреждения (формирование нового контингента обучающихся) для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях

В рамках реализации магистрального направления «Здоровье» определены следующие дефициты:

Недостаточная работа по формированию мотивации обучающихся к посещению школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств. Отсутствие компетенций у заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения. Отсутствие единой программы здоровьесбережения. Отсутствие сетевой формы реализации программы.

Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.

При анализе критериев магистрального направления «Творчество» выявлено наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, малый охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации, недостаточность количества программ дополнительного образования по всем направленностям, отсутствие педагогических кадров для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.

Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 15 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами. Отсутствует мониторинг интересов и способностей обучающихся. Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Не разработаны программы, направленные на развитие интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня. Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.

В рамках реализации магистрального направления «Воспитание» выявлены следующие дефициты:

Не сформирована система воспитательной работы школы. Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательной организации. Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся. Нет защищенных туристических объектов вблизи школы. Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования. Недостаточно организована работа по вовлечению обучающихся в РДДМ «Движение первых». Недостаток профессиональных компетенций учителей начальных классов в вопросах организации деятельности по реализации проекта «Орлята России» и вовлечению в него обучающихся. Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в деятельность представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена»).

В рамках реализации магистрального направления «Профориентация» определены дефициты: отсутствуют механизмы взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий, недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и

потребности обучающихся. В рабочих программах учебных предметов, учебных курсов, курсов внеурочной деятельности не предусмотрены экскурсии на предприятия. Отсутствует сетевое взаимодействие, не определены сетевые партнеры, не предусмотрена система работы с организациями СПО и ВО, не предусмотрены экскурсии в организации СПО и ВО в рабочих программах учебных предметов, курсов внеурочной деятельности, рабочей программе воспитания. Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству. Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.

Дефициты в магистральном направлении «Учитель. Школьная команда»:

Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой). Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ. Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне. Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.

Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование. Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».

Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».

Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере.

ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования. Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом. Не сформирован управляющий совет, предусмотренный уставом образовательной организации.

В рамках реализации магистрального направления «Школьный климат» определены дефициты:

Не разработана психолого-педагогическая программа, не обеспечена вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений. Недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде. Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам. Отсутствует служба медиации в образовательной организации. Отсутствует эффективное распределение сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся. Не выстроено межведомственное взаимодействие с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи. Не осуществляется социально-педагогическая и психолого-педагогическая деятельность, направленная на выявление групп риска, в том числе семейного неблагополучия, не выстроена работа по оказанию помощи и поддержки обучающимся группы риска и их семьям. Отсутствие профилактической и информационно-просветительской работы с обучающимися группы риска.

1.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

По результатам самодиагностики по критериальной базе проекта «Школа Минпросвещения России» Учреждение имеет базовый уровень (115 баллов). Основной причиной возникновения дефицитов, влияющих на развитие школы, является краткосрочность функционирования Учреждения в связи с вводом в эксплуатацию и началом образовательной деятельности с 01.09.2023 года. За четыре месяца ведения Учреждением образовательной деятельности еще не успела сформироваться система работы, необходимая для осуществления и результативной образовательной деятельности.

Внутренними факторами возникновения дефицитов являются:

- недостаточность профессиональных компетенций педагогических работников, необходимых для формирования единой системы образовательного процесса;
- низкий уровень образовательных потребностей у значительной части обучающихся, отсутствие у них мотивации к обучению, девиантное поведение.

Внешние факторы, влияющие на развитие школы:

- низкий имидж профессии учителя в обществе;
- недостаточная активность родительской общественности в создании детско-взрослой общности;
- активное использование обучающимися сети Интернет в развлекательных целях, порождающее интернет-зависимость.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	<p>В школе реализуются Федеральные рабочие программы, ведется реализация программ по нескольким направлениям обучения, а также работа по индивидуальным учебным планам, обучающимся обеспечено проведение 5 и более еженедельных занятий внеурочной деятельности, разработаны адаптированные программы для обучающихся с ОВЗ, соблюдаются ЛА о формах, порядке и периодичности текущего контроля и промежуточной аттестации, обучающиеся обеспечены учебниками в полном объеме и др.</p> <p>24 балла (базовый уровень)</p>	<p>По окончании реализации программы развития: в школе реализуются Федеральные рабочие программы, ведется реализация двух и более профилей обучения, открыты кадетские классы, разработана программа по обеспечению доступности и качества образования детей с ОВЗ, открыт ресурсный класс для обучающихся с ОВЗ (РАС), а также ведется работа по индивидуальным учебным планам для обучающихся с ОВЗ и обучающихся, занимающихся по программам углубленного изучения ряда предметов, в том числе технической направленности, обучающимся обеспечено проведение 5 и более еженедельных занятий внеурочной деятельности, разработаны адаптированные программы для обучающихся с ОВЗ, соблюдаются ЛА о формах, порядке и периодичности текущего контроля и промежуточной аттестации, обучающиеся имеют качественный уровень образования, позволяющий пройти государственную итоговую аттестацию на уровне ООО без отрицательного результата, наличие победителей и призеров ВсОШ не ниже муниципального этапа, обучающиеся обеспечены ТСО, учебниками и учебными пособиями в полном объеме и др.</p> <p>29 баллов (средний уровень)</p>
2	Воспитание	<p>В школе при образовательном процессе используются государственные символы, реализуются программы воспитания, в том числе</p>	<p>По окончании реализации программы развития: в школе при образовательном процессе используются государственные символы,</p>

		<p>адаптированные, функционирует Совет родителей, действует Советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями, разработан герб и форма школы, используются шевроны с его изображением, реализуется программа по краеведению, сформированы центры детских инициатив и др.</p> <p>15 баллов (базовый уровень)</p>	<p>реализуются программы воспитания, в том числе адаптированные, функционирует Совет родителей, функционирует Совет отцов, организовано взаимодействие Совета родителей, Совета отцов и школы в реализации программы воспитания, накоплен и транслируется опыт по данному направлению, действует Советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями, разработан герб, флаг, гимн, школы, используются шевроны с его изображением на школьной форме, реализуется программа по краеведению и школьному туризму (по каждому направлению более 1 программы), ежегодно функционирует летний лагерь с тематическими сменами, функционирует Совет обучающихся, первичное отделение РДДМ «Движение первых», сформированы центры детских инициатив и пространства ученического самоуправления, в школе реализуется проект «Орлята России», действуют представительства общественных объединений «Юнармия», «Большая перемена», военно-патриотический клуб «Муринские львы», активное участие школьников в программе волонтерского движения школы и др.</p> <p>20 балл (высокий уровень)</p>
3	Здоровье	<p>Обучающиеся школы (1-4 классов, льготные категории обучающихся) обеспечены горячим питанием, в школе имеется программа по противодействию и профилактике вредных привычек, школьный спортивный клуб охватывает 5 и более видов спорта, обучающиеся участвуют в общешкольных спортивных мероприятиях и др.</p> <p>12 баллов (базовый уровень)</p>	<p>По окончании реализации программы развития: обучающиеся школы (1-4 классов, льготные категории обучающихся) обеспечены горячим питанием, в школе имеется программа по противодействию и профилактике вредных привычек и с обучающимися каждой категории проводится не менее 5 профилактических мероприятий в год, наличие единой программы по здоровьесбережению и ее реализация в полном</p>

			<p>объеме, школьный спортивный клуб охватывает более 10 видов спорта, обучающиеся участвуют в массовых спортивных мероприятиях, в том числе Всероссийского уровня, не менее 10 % обучающихся имеют знак отличия ВФСК «Готов к труду и обороне» и др.</p> <p>15 (средний уровень)</p>
4	Творчество	<p>Доля обучающихся, охваченных системой дополнительного образования, составляет 48 %, согласно системе «Навигатор» в школе реализуются программы дополнительного образования по трем направленностям, 3 и более кружков технологической направленности, обучающиеся активно участвуют в конкурсах, спартакиадах, фестивалях муниципального уровня, есть призеры и победители регионального уровня, действует школьный медицентр «Ветер перемен», более 20 % обучающихся задействованы в работе творческих объединений и клубов.</p> <p>15 баллов (базовый уровень)</p>	<p>По окончании реализации программы развития: Доля обучающихся, охваченных системой дополнительного образования, составляет 80 и более %, согласно системе «Навигатор» в школе реализуются программы дополнительного образования по шести направленностям, 3 и более кружков технологической направленности, обучающиеся активно участвуют в конкурсах, спартакиадах, фестивалях регионального и Всероссийского уровней, есть призеры и победители, налажена сетевая форма реализации программ дополнительного образования, активно действуют школьный семейный театр, школьный музей, школьный хор, школьный медицентр «Ветер перемен», более 30 % обучающихся задействованы в работе творческих объединений и клубов, каждое объединение проводит не менее 2 мероприятий в год.</p> <p>20 (средний уровень)</p>
5	Профорентация	<p>Реализуется общешкольный план профорентационной работы, для обучающихся проводятся мероприятия, направленные на профорентацию школьников, в том числе в рамках внеурочной деятельности, обучающиеся 6-7 классов участвуют в мероприятиях проекта «Билет в будущее»</p> <p>6 баллов (базовый уровень)</p>	<p>По окончании реализации программы развития: Реализуется общешкольная программа профорентационной работы (использование дополнительных ресурсов, платформ, информационных сетей, проведение экскурсий на предприятия, полигоны, в музеи, организации СПО и ВО, вовлечение родительской общественности в реализацию программы), заключены соглашения с</p>

			<p>организациями и предприятиями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий, открыты предпрофильные классы (инженерные, педагогические, предпринимательские, IT), для обучающихся проводятся мероприятия, направленные на профориентацию школьников, в том числе в рамках внеурочной деятельности, обучающиеся 6-7 классов участвуют в мероприятиях проекта «Билет в будущее»</p> <p>9 (средний уровень)</p>
6	Учитель. Школьная команда	<p>В школе используются единые подходы к штатному расписанию, предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования, сформированы методические объединения, в том числе классных руководителей, не менее 80% педагогов прошли курсы повышения квалификации за последние 3 года, не менее 60 % педагогов прошли курсовую подготовку по вопросам в сфере воспитания, за 3 предыдущих года 1 представитель управленческой команды (директор) получил дополнительное образование по программам ВО</p> <p>12 баллов (базовый уровень)</p>	<p>По окончании реализации программы развития:</p> <p>В школе используются единые подходы к штатному расписанию, предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования, действует система наставничества, сформированы методические объединения, в том числе классных руководителей, не менее 20 % учителей прошли диагностику профессиональных компетенций, для нуждающихся педагогов разработаны индивидуальные образовательные маршруты, не менее 80 % педагогов прошли повышение квалификации по использованию инструментов ЦОС, не менее 80% прошли курсовую подготовку по вопросам в сфере воспитания, отсутствуют вакансии по социально-психологической службе, доля вакантных должностей не превышает 3 %, все члены управленческой команды получили дополнительное образование по программам ВО, переподготовки.</p> <p>19 баллов (средний уровень)</p>
7	Школьный климат	<p>В школе действуют штатные педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед, учитель-</p>	<p>По окончании реализации программы развития:</p> <p>В школе действуют штатные педагог-психолог,</p>

		<p>дефектолог, для работников социально-психологической службы организованы специализированные рабочие места, в социально-психологическом тестировании приняли участие свыше 90 % целевой аудитории обучающихся</p> <p>16 баллов (средний уровень)</p>	<p>социальный педагог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, для всех работников социально-психологической службы организованы специализированные рабочие места, в социально-психологическом тестировании приняли участие свыше 90 % целевой аудитории обучающихся, работа по психолого-педагогической помощи целевым группам реализуется в соответствии с общешкольной программой, созданы тематические специализированные зоны для отдыха, смены деятельности, работы по индивидуальной и групповой программам, в том числе и для работников школы, ведется работа по программе комплекса мероприятий по профилактике девиантного поведения и др.</p> <p>17 баллов (высокий уровень)</p>
8	Образовательная среда	<p>Школа подключена к высокоскоростному безопасному интернету, 100 % педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа», школа зарегистрирована на платформе «Сферум», IT-оборудование соответствует методическим рекомендациям Минпросвещения, создан и функционирует школьный информационно-библиотечный центр, школа предоставляет возможность для реализации модели «Школа полного дня»</p> <p>15 баллов (базовый уровень)</p>	<p>По окончании реализации программы развития: В школе разработаны ЛА, регламентирующие информационную безопасность обучающихся (доступ к мобильной связи, использование интернет-ресурсов и др.), школа подключена к высокоскоростному интернету, не менее 95 % педагогических работников активно используют сервисы и подсистемы ФГИС «Моя школа», не менее 95 % обучающихся и педагогов активно работают на платформе «Сферум», 100 % IT-оборудования используется в соответствии с методическими рекомендациями Минпросвещения в рамках проекта ЦОС, ИС управления школой интегрирована с региональными ИС, создан и функционирует школьный информационно-библиотечный центр, школа обеспечивает для реализацию модели «Школа полного дня», сформированы и функционируют коллегиальные</p>

			органы управления организацией, созданы пространства (Центр детских инициатив) для учебы, воспитательных мероприятий, творческих дел, психологических программ 16 баллов (высокий уровень)
	ИТОГО:	115 баллов (базовый уровень)	145 баллов (средний уровень)

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<ul style="list-style-type: none"> – Материально-техническая база соответствует нормативным правовым актам Российской Федерации, достаточно оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов. – Разнообразие программ, которые можно внедрять с сентября 2024 года. – Поддержка родительской общественности внедрения программ профильной направленности и углубленного изучения ряда предметов. 	<ul style="list-style-type: none"> – Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне. – Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов. – Учителя не владеют технологией разработки контрольных измерительных материалов, обеспечивающих объективную оценку образовательных достижений. 	<ul style="list-style-type: none"> – Наличие в социальном окружении потенциальных партнеров, с которыми установлены связи на основе договоров в целях интеллектуального развития обучающихся (ВУЗы, СУЗы, пр.) 	<ul style="list-style-type: none"> – Снижение активности предполагаемых партнеров, в том числе из-за отсутствия на период реализации программы развития обучающихся по программам среднего общего образования
Воспитание	<ul style="list-style-type: none"> – Материально-техническая база соответствует нормативным правовым актам Российской Федерации, 	<ul style="list-style-type: none"> – Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадровым резервом и как следствие, отсутствие специалиста, 	<ul style="list-style-type: none"> – Готовность значительной части родителей принимать участие в расширении 	<ul style="list-style-type: none"> Инертность и некомпетентность части родителей в

	<p>достаточно оборудования и помещений для реализации программы воспитания, системы дополнительного образования и внеурочной деятельности.</p> <p>– Поддержка родительской общественности внедрения программ дополнительного образования и внеурочной деятельности, а также активная вовлеченность родителей в процесс воспитания.</p> <p>– Сотрудничество с Храмом св. вмц. Екатерины г. Мурино</p> <p>– участие в слетах, акциях конкурсах различного уровня (МКУ «Центр муниципальных услуг», Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Дворец детского (юношеского) творчества Всеволожского района»);</p> <p>- совместная организация мероприятий, акций, направленных на формирование здорового образа жизни: (МАУ «Всеволожский центр ФКС», Федерация дзюдо и самбо г. Мурино);</p> <p>- профилактика безнадзорности и</p>	<p>занимающегося организацией краеведческой обучающих.</p> <p>– Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в деятельность представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена».</p>	<p>спектра форм взаимодействия со школой,</p> <p>– Готовность сетевых партнеров к участию в реализации программы воспитания</p>	<p>вопросах воспитания детей.</p> <p>Нежелание откликаться на предложения школы для коррекции поведения и качества образования обучающихся.</p>
--	---	--	---	---

	<p>правонарушений среди обучающихся школы, социальная адаптация обучающихся и их семей (УМВД России по Всеволожскому району Ленинградской области);</p> <p>- профилактика ДДТТ, организация и проведение тематических мероприятий, тематические акции (ОГИБДД УМВД России по Всеволожскому району и Ленинградской области)</p>			
Здоровье	<p>– Материально-техническая база соответствует нормативным правовым актам Российской Федерации, достаточно оборудования и помещений для реализации программы воспитания, системы дополнительного образования и внеурочной деятельности.</p> <p>- своевременное выявление детей и семей с рисками социальной дезадаптации (центр психолого-педагогической медицинской и социальной помощи Всеволожского района).</p>	<p>– Недостаточное владение педагогами разнообразными видами технологий - социальными, педагогическими, психологическими.</p> <p>– Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p> <p>– Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<p>– Поддержка учреждения и учредителя в решении важнейших задач развития образовательного учреждения (материальное и нематериальное стимулирование).</p> <p>- совместная организация мероприятий, акций, направленных на формирование здорового образа жизни: (МАУ «Всеволожский центр ФКС», Федерация дзюдо и самбо г. Мурино).</p>	<p>– Эмоциональное и физическое выгорание педагогов,</p> <p>– инертность в повышении квалификации по вопросам образовательной деятельности с детьми ОБЗ.</p>
Творчество	<p>– Материально-техническая база соответствует нормативным правовым актам</p>	<p>– Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей, в том числе по программам</p>	<p>– Готовность значительной части родителей принимать участие в расширении</p>	<p>– Невысокая материальная обеспеченность</p>

	<p>Российской Федерации, достаточно оборудования и помещений для реализации программы воспитания, системы дополнительного образования и внеурочной деятельности, от театрального искусства до технического моделирования.</p> <p>– Поддержка родительской общественности внедрения программ дополнительного образования и внеурочной деятельности, а также активная вовлеченность родителей в процесс воспитания.</p> <p>– Сотрудничество с Храмом св. вмц. Екатерины г. Мурино</p> <p>– участие в слетах, акциях конкурсах различного уровня (МКУ «Центр муниципальных услуг», Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Дворец детского (юношеского) творчества Всеволожского района»);</p> <p>- совместная организация мероприятий, акций, направленных на формирование здорового образа жизни: (МАУ «Всеволожский центр ФКС», Федерация дзюдо и самбо г.</p>	<p>технической и естественно-научной направленностей.</p> <p>– Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p>	<p>спектра форм взаимодействия со школой,</p> <p>– Готовность сетевых партнеров к участию в реализации программы воспитания</p>	<p>семей, что делает невозможным привлечение высококвалифицированных кадров, в том числе при реализации образовательных программ в рамках платных образовательных услуг для определенной категории учащихся</p>
--	--	---	---	---

	Мурино).			
Профориентация	<ul style="list-style-type: none"> – Материально-технические условия, обеспечивающие доступность платформ и ИС по проведению профориентационных мероприятий федерального уровня. – Поддержка родительской общественности внедрения программ по профориентационной работе и системе дополнительного образования обучающихся. 	<ul style="list-style-type: none"> – Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий. – Не организована система работы (сетевого взаимодействия) с организациями СПО и ВО. – Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. 	<ul style="list-style-type: none"> – Наличие в социальном окружении потенциальных партнеров, с которыми установлены связи на основе договоров в целях раннего профессионального самоопределения обучающихся. 	<ul style="list-style-type: none"> – Снижение активности предполагаемых партнеров из-за отсутствия обучающихся по программам среднего общего образования в период реализации программы развития.
Учитель. Школьная команда	<ul style="list-style-type: none"> – Материально-технические условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательных программ по предметам учебного плана и внеурочной деятельности. – Меры материального и нематериального стимулирования. 	<ul style="list-style-type: none"> – Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой). – Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне. 	<ul style="list-style-type: none"> – Поддержка учредителя в решении важнейших задач развития образовательного учреждения. – Поддержка родительской общественности педагогов и школы при прохождении конкурсных испытаний. 	<ul style="list-style-type: none"> – Низкий уровень внешней и внутренней мотивации к педагогической деятельности педагогических работников. – Инертность педагогов в участии в конкурсах и страх перед самодиагностикой
Школьный климат	<ul style="list-style-type: none"> – Материально-технические условия, обеспечивающие качественную реализацию адаптированных образовательных программ по предметам учебного плана и внеурочной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> – Не разработана программа адресной психологической помощи (поддержки). – Отсутствует эффективное распределение сфер ответственности в вопросах 	<ul style="list-style-type: none"> – Наличие в социальном окружении потенциальных партнеров, с которыми установлены связи на основе договоров в целях межведомственного взаимодействия с 	<ul style="list-style-type: none"> – Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а

	<p>– В школе действуют штатные педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, для работников социально-психологической службы организованы специализированные рабочие места</p>	<p>профилактики девиантного поведения обучающихся.</p>	<p>различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи, по оказанию помощи и поддержки обучающимся группы риска и их семьям, по ведению профилактической и информационно-просветительской работы;</p> <p>– Активная поддержка родительской общественности педагогов и школы при проведении мероприятий, направленных на коррекцию, адаптацию, профилактику деструктивного поведения обучающихся.</p>	<p>также аутоагрессивным поступкам.</p> <p>– Инертность и некомпетентность части родителей в вопросах воспитания детей.</p> <p>– Нежелание откликаться на предложения школы для коррекции поведения и качества образования обучающихся.</p>
<p>Образовательная среда</p>	<p>– Созданы материально-технические условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательных программ, адаптированных образовательных программ по предметам учебного плана и внеурочной деятельности.</p> <p>– Не все материально-технические ресурсы задействованы, есть возможность развития</p>	<p>– Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).</p> <p>– Отсутствие цифровой модели образовательной среды</p>	<p>– Активная поддержка родительской общественности и социального окружения мероприятий на привлечение материальных ресурсов школы для развития системы электронного и дистанционного образования.</p>	<p>– Низкая активность социума.</p> <p>– Низкая компетентность родителей в вопросах привлечения материальных ресурсов школы для развития системы электронного и</p>

				дистанционного образования, – Предубеждение против системы дистанционного образования и доступности персональных данных.
--	--	--	--	---

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

- Построить систему персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей Учреждения, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
- Сформировать предметно-пространственную среду в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса в целях достижения планируемых образовательных результатов.
- Заключить договоры сетевого взаимодействия для повышения качества освоения содержания учебных предметов, профессиональной ориентации, профилизации, углубленного изучения отдельных предметов, их практического применения обучающимися при выборе их будущей профессии.
- Сформировать и развить механизмы взаимодействия с семьей.
- Сформировать внутришкольную систему оценки качества образования.
- Проанализировать результаты независимой оценки качества образования и разработать механизмы его улучшения.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов (приложение к Программе развития Учреждения).

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

<p>На уровне Учреждения</p>	<p>Достигнут ожидаемый уровень по результатам диагностики проекта «Школы Минпросвещения России» - средний уровень (145 баллов):</p> <ul style="list-style-type: none"> – «Знание» - 29 баллов, средний уровень; – «Здоровье» - 15 баллов, средний уровень; – «Творчество» - 20 баллов, средний уровень; – «Воспитание» -20 баллов, высокий уровень; – «Профорientация» - 9 баллов, средний уровень; – «Учитель. Школьная команда» - 19 баллов, средний уровень; – «Школьный климат» - 17 баллов, высокий уровень; – «Образовательная среда» - 16 баллов, высокий уровень. <p>Учреждение соответствует единым требованиям к организации образовательной, воспитательной деятельности, образовательной среде, школьному климату</p>
<p>На уровне педагогических работников</p>	<p>Функционирует модель сформированной управляющей системы Учреждением, основной целью и результатом которой является оказание доступных качественных образовательных услуг; в ее структуре присутствуют все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов.</p> <p>Школа функционирует по единым критериям и активностям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся.</p> <p>Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность.</p> <p>Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей</p>
<p>На уровне педагогических работников</p>	<p>Учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся. Разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов</p>
<p>На уровне обучающихся и их родителей (законных представителей)</p>	<p>Семья -активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения. Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации</p>
<p>На уровне партнеров</p>	<p>Расширены партнерские отношения / сетевое взаимодействие: заключены договора с близлежащими профессиональными учебными заведениями, предприятиями</p>

1. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Методическое обеспечение	Имеются необходимые ЛНА	Программы / планы мероприятий по развитию инклюзивного образования программа мероприятий по развитию инклюзивного образования; ЛНА по организации получения образования обучающимися с ОВЗ и инвалидностью; программа работы с родителями; концепция организации внутришкольного пространства; программа здоровьесбережения; ЛНА по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений; антибуллинг-программа	Работа рабочей группы в составе: директора, отв. по УВР по разработке недостающих ЛНА
Материально-техническое обеспечение	Материально-техническая база	Учреждение располагает достаточной материально-технической базой и возможностью качественного материального обеспечения учебно-воспитательного процесса	АРМ, интерактивные доски; мультимедийные проекторы; инвентарь для школьного спортивного клуба;	Закупка и установка оборудования в рамках эффективного расходования ежегодной субсидии из регионального бюджета на выполнение утвержденного муниципального задания и привлечения дополнительных финансовых средств от иной приносящей доход деятельности - целевые программы, благотворительность и

				др., по объектам финансирования
Кадровые ресурсы	Улучшения образовательных условий для детей с особыми образовательными потребностями, в том числе учащихся с ОВЗ и инвалидностью.	Укомплектованность Учреждения педагогическими работниками и учебно-вспомогательным персоналом определяется отношением необходимой численности к фактической численности педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала с учетом необходимости удовлетворения образовательных потребностей обучающихся	Учителя, имеющие высокий уровень профессиональных компетентностей, категорию, владеющие предметом на углубленном уровне, специалисты технической направленности и пр.; педагог-дефектолог; педагог-психолог педагог-логопед технический специалист; педагоги дополнительного образования	Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия. Взаимодействие (в том числе, с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др.
Финансовые ресурсы	Финансово-экономический ресурс	Бюджетное внебюджетное финансирование	Достаточность бюджетного и внебюджетного финансирования	Планирование бюджета Учреждения по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ расширению партнерства, по выявлению дополнительных финансовых влияний

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Использование целевых индикаторов по направлениям, которые отражают выполнение мероприятий программы	Достижение значений целевых индикаторов. Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования. В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса	100%
Сравнение фактически достигнутых показателей за соответствующий год с утвержденными на год значениями целевых индикаторов	Увеличение фактически достигнутых показателей в сравнении с утвержденными целевыми индикаторами	на 10% ежегодно
Удовлетворенность населения качеством предоставляемых школой услуг с помощью электронных средств информации и специально организованного опроса	Удовлетворенность участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг	не менее 80%
Цифровизация образовательного и управленческого процессов	Число работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии	не менее 95%

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Ответственный	Исполнитель
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
подпроект/задача					Должность и ФИО работника ОО ответственного, за выполнение задачи	
Задача 1. Обеспечить качество и объективность образовательного процесса для выхода на средний уровень по показателям магистрального направления «Знание»						
Разработка и реализация рабочих программ по учебным предметам и внеурочной деятельности	Август 2024 г.		Наличие рабочих программ по учебным предметам, внеурочной деятельности	Рабочие программы по учебным предметам, внеурочной деятельности	Заместитель директора по УВР	Учителя-предметники, классные руководители
Заключение договоров о сетевой форме реализации общеобразовательных программ с другими образовательными учреждениями, предприятиями	Октябрь 2024 г.		Заключение договоров о сетевой форме реализации общеобразовательных программ с другими образовательными учреждениями, предприятиями	Договоры	Директор	Заместители директора по УВР
Составление и реализация одного индивидуального учебного плана для обучающихся с низкими / высокими образовательными результатами.	Октябрь 2024 г.		Реализация одного индивидуального учебного плана	Индивидуальный учебный план	Заместитель директора по УВР	Учителя русского языка, математики

Разработка общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме	декабрь 2024 г		Наличие рабочих программ, реализуемые в сетевой форме	Рабочие программы, реализуемые в сетевой форме	Заместитель директора по УВР	Учителя-предметники
Задача 2. Обеспечить выход на средний уровень магистрального направления «Здоровье»						
Организация просветительских мероприятий по ЗОЖ, профилактике табакокурения, наркомании.	В течение года		Увеличение количества школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств до 6 мероприятий за учебный год	План по профилактике ПАВ	Заместитель директора по ВР	Классные руководители
Единые подходы к организации и контролю горячего питания	В течение года		Положительное влияние на здоровье и развитие учащихся	Меню	Директор	Заместители директора по УВР Шеф-повар
Охват обучающихся ВФСК «ГТО» до 80% от общей численности обучающихся.	Август 2025 г.		Охват обучающихся ВФСК «ГТО» до 80% от общей численности обучающихся.	Регистрация обучающихся на сайте www.gto.ru	Учитель физкультуры	Заместители директора по УВР Классные
Задача 3. Обеспечить реализацию воспитательных возможностей для выхода на высокий уровень по показателям магистрального направления «Творчество»						
Заключение договоров сетевого взаимодействия с социальными партнерами	Август 2024 г		Наличие договоров сетевого взаимодействия	Договоры сетевого взаимодействия	Директор	Заместители директора по УВР

Привлечение педагогов для реализации дополнительных общеобразовательных	Август 2024 г.		Наличие дополнительных общеобразовательных программ.	Программы по дополнительному образованию	Заместитель директора по УВР	Педагоги дополнительного образования
Организация летних смен в оздоровительном лагере с дневным пребыванием	Май 2024 г.		Тематические смены	План летнего оздоровительного лагеря	Начальник летнего оздоровительного лагеря	Воспитатели летнего оздоровительного лагеря
Создание школьного театра. Разработка всех нормативных документов	Октябрь 2024 г.		30% и более обучающихся, являющимися членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся; 2 мероприятия в год.	Положение о школьном театре	Заместитель директора по ВР	Педагоги дополнительного образования Учителя-предметники Классные руководители
Организация школьного музея.	Май 2024 г.		Функционирование школьного музейного уголка	Положение о школьном музее	Заместитель директора по УВР	Педагоги дополнительного образования Учителя-предметники Классные руководители
Задача 4. Обеспечить реализацию воспитательных возможностей для выхода на средний уровень по показателям магистрального направления «Воспитание»						
Внесение изменений в рабочую программу воспитания в соответствии с ФОП	Август 2024 г.		Корректировка рабочей программы воспитания	Рабочая программа воспитания	Заместитель директора по ВР	Заместители директора по УВР
Реализация календарного плана воспитательной работы	В течение года		Организация воспитательной работы школы согласно плану	План воспитательной работы школы	Заместитель директора по ВР	Учителя-предметники Классные руководители

Участие в реализации проекта «Орлята России»	Сентябрь 2024 г.		Регистрация обучающихся и участие в проекте.	Положение о проекте «Орлята России»	Заместитель директора по ВР	Заместители директора по УВР Классные руководители Учителя начальных классов
Задача 5. Обеспечить достижение показателей среднего уровня магистрального направления «Профориентация»						
Разработка и реализация календарного плана профориентационной работы	Август 2024 г		Реализация календарного плана профориентационной работы Профориентационное сопровождение обучающихся	Календарный план профориентационной работы	Ответственный за профориентационную работу	Педагог-навигатор Классные руководители
Регистрация обучающихся на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее»	В течение года		Создание личных кабинетов обучающихся на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее»	Личные кабинеты обучающихся на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее»	Педагог-навигатор	Классные руководители
Внеурочная деятельность «Россия - мои горизонты»	В течение года		100% охват обучающихся 6 - 9 классов	Программа внеурочной деятельности «Россия - мои горизонты»	Педагог-навигатор	Классные руководители Учителя-предметники
Организация профориентационных уроков, диагностик, онлайн-проб, экскурсий на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее»	В течение года		100% охват обучающихся 6 - 9 классов	Тесты, пробы, экскурсии	Педагог-навигатор	Классные руководители

Заключение соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Октябрь 2024		Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие реализации профориентационных мероприятий	Соглашения с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие реализации профориентационных мероприятий	Директор	Заместители директора по УВР
Задача 6. Обеспечить достижение показателей среднего уровня магистрального направления / ключевого условия «Учитель. Школьная команда».						
Методическое сопровождение педагогического состава: 1. Работа в методических объединениях, творческих группах. 2. Исследовательская деятельность. 3. Развитие профессиональной компетентности через активные формы работы с педагогами.	В течение года		Повышение качества образования и профессионального мастерства педагогов	Протоколы МО Доклады Мастер-классы	Заместитель директора по УВР	Председатели школьных методических объединений (классных руководителей, учителей-предметников) Заместители директора по УВР Учителя-предметники Классные руководители
Повышение квалификации педагогов	В течение года		Прохождение обучения учителями по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны	Удостоверения о повышении квалификации Сертификаты	Заместитель директора по УВР	Председатели школьных методических объединений (классных руководителей, учителей-предметников) Заместители директора по УВР Учителя-

			Прохождение обучения 50% педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования			
Развитие системы наставничества.	В течение года		Результативное участие	Программа «Наставничество» План реализации программы «Наставничество»	Заместитель директора по УР	Председатели школьных методических объединений (классных руководителей, учителей-предметников) Учителя-предметники Классные руководители
Участие педагогов в конкурсном движении	В течение года		Результативное участие	Дипломы Грамоты	Заместитель директора по УР	Председатели МО (классных руководителей, учителей-предметников) Учителя-предметники Классные

Задача 7. Обеспечить достижение показателей высокого уровня магистрального направления / ключевого условия «Школьный климат»						
Разработка локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (в том числе антибуллинговой программы)	В течение года		Организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Локальные нормативные акты по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Заместители директора по ВР	Заместители директора по УВР
Разработка и реализация психолого-педагогической программы и (или) комплекса мероприятий по профилактике травли	В течение года		Реализация комплекса мероприятий по профилактике травли	Психолого-педагогическая программа и по профилактике травли	Заместители директора по ВР	Заместители директора по УВР Классные руководители Учителя-предметники
Разработка и реализация психолого-педагогической программы и (или) комплекса мероприятий по профилактике	В течение года		Реализация комплекса мероприятий по профилактике девиантного поведения	Психолого-педагогическая программа и по профилактике девиантного поведения	Заместители директора по ВР	Заместители директора по УВР Классные руководители Учителя-предметники
Создание зоны отдыха	В течение года		Обеспечение психологического здоровья в процессе обучения и развития учащихся	Зона отдыха	Учитель физкультуры	Классные руководители
Проведение социально-психологического тестирования обучающихся	В течение года		100% охват обучающихся 7 - 9 кл. Повышение социально-психологической устойчивости обучающихся	Онлайн-тестирование	Заместитель директора по ВР	Классные руководители

Задача 8. Обеспечить увеличение показателей среднего уровня магистрального направления / ключевого условия «Образовательная среда»						
Оснащение образовательной организации оборудованием соответствия Методическими рекомендациями внедрения ЦОС	В течение года		Оснащение кабинетов	ИТ-оборудованием в соответствии утвержденным Стандартом	Директор	Заместители директора по УВР
Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	В течение года		Работа в СГО, на образовательной платформе «Сферум»	Образовательные платформы	Директор	Заместители директора по УВР
Создание на базе «Сферум» профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и помощи учителям	В течение года		Работа на образовательной платформе «Сферум»	Образовательная платформа	Директор	Заместители директора по УВР
Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента,	В течение года		использование не менее 30% педагогическими работниками сервисов и подсистемы «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	Сервисы и подсистемы «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	Заместитель директора по УВР	Учителя-предметники Классные руководители

<p>при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования</p>						
<p>Реализация государственно-общественного управления. Создание и функционирование Управляющего совета образовательной организации</p>	<p>В течение года</p>		<p>Функционирование Управляющего совета образовательной организации</p>	<p>Положение об Управляющем совете образовательной организации</p>	<p>Директор</p>	<p>Заместители директора по УВР</p>

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	«Учимся учиться: перезагрузка для будущего»	Актуализировать локальные нормативные акты для реализации мероприятий проекта.	Принятие и внесение изменений в действующее локальные нормативные акты.	2024-2026	Заседания рабочей группы по внесению изменений в локальные нормативные акты	ЛНА, К	Заместитель директора по УВР Черепинская У.В.	Доля педагогических работников, изучивших и исполняющих локальные нормативные акты (% от общего количества) - 100%	Ежегодно, 100%
				Реализация положений с дальнейшей актуализацией на протяжении всего периода реализации настоящего проекта.		Согласование изменений в локальные нормативные акты с коллегиальными органами управления Учреждением. Утверждение локальных нормативных актов				
			Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов, реализация углубленного изучения отдельных предметов	Реализация двух и более профилей обучения (технический класс, лингвистический класс, класс православной культуры), открыты кадетские классы (инженерной направленности), ресурсный класс для обучающихся с ОВЗ (РАС). Обучение по индивидуальным учебным планам обучающихся, занимающихся по программам углубленного изучения ряда предметов, в том числе технической направленности.	2024-2026 (профили обучения); 2025-2026 (индивидуальные планы)	Повышение педагогической компетентности учителей (КПК, самообразование)	ЛНА, К, Ф, МТБ	Заместители директора по УВР Черепинская У.В., Четвергова А.С.	Наличие положения об индивидуальном отборе в классы с углубленным изучением ряда предметов, кадетские классы. Наличие положения о классах для обучающихся с РАС. 100 % педагогов, работающих в данных классах, имеют соответствующую квалификацию. Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах	Один раз в квартал, публикация ЛА на сайте, реализация ЛА, отчет на сайте учреждения в разделе Педагогический состав
						Формирование интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению, углубленному изучению ряда предметов, выбору профиля обучения. Ежегодная диагностика запросов учащихся и их родителей	ЛНА, К, Ф, МТБ		Открыты классы с углубленным изучением математики и физики, кадетские классы по инженерным направлениям (беспилотная авиация, техническая лингвистика...), ресурсный класс для детей с РАС.	Ежегодно, не менее 25 % от общего числа целевой аудитории обучающихся задействованы в реализации программы углубленного изучения ряда предметов, кадетских классов
									Психолога-педагогическая диагностика по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение. Мониторинговые исследования по вопросам открытия классов с углубленным изучением ряда предметов, кадетских классов, профилей образования	Март, ежегодно. Наличие результатов диагностики. Наличие заявлений родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся о желании обучаться по данным программам. Июль, ежегодно. Наличие результатов индивидуального отбора, размещенный на сайте учреждения.

						Назначение педагога-куратора для группового и (или) индивидуального сопровождения	ЛА о назначении куратора
		2024-2026	Сетевое взаимодействие с социальными партнерами в целях реализации профильных направлений образования			Наличие договоров об организации сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов	Заключены договоры о сетевом взаимодействии с профильными вузами (ЛЭТИ, ВОЕНМЕХ, ИТМО и др.), колледжами, предприятиями (АО МПК «РАДАР», СИТРОНИКС КТ, Институт Телекоммуникаций, Северная верфь, Гранд-макет...)
Повышение качества участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся. Наличие победителей и призеров ВсОИШ не ниже муниципального уровня, не ниже 80 % обучающихся вовлечены в работу Центра олимпиадного движения	2024-2026	Разработка программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Систематическая подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского	ЛНА, К, Ф, МТО	Заместители директора по УВР Черепинская У.В., Четвергова А.С.	Наличие программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского, графика подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Не менее 10 % обучающихся учреждения задействованы в работе "Интеллект". Обобщение опыта работы с одаренными детьми, проведение научно-практических конференций по направлению	Ежегодно. Удовлетворенность обучающихся и их родителей результатами реализации образовательных интересов и потребностей обучающихся (не менее 80% ежегодно) рост числа победителей и призеров олимпиад муниципального уровня. Официальная статистика по школе
			Систематическое проведение интеллектуальных мероприятий на уровне школы. Публичное награждение обучающихся, активно участвующих в олимпиадном движении, публикации на площадках и СМИ как школы, так и вне школы информации о достижениях обучающихся. Создание сборника "Гордость школы" ежегодно по данному направлению. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОИШ.				

			Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.				
			Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.			Доля обучающихся, ставших призерами и победителями в муниципальном этапе ВСОШ. Доля обучающихся, ставших призерами и победителями в муниципальном этапе ВСОШ.	Ежегодно. Не менее 10 % от принявших участие. Ежегодно. Не менее 2 человек. Динамика числа победителей и призеров олимпиад муниципального уровня на 1% от общего числа участников ежегодно
Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	2024-2026	Разработка программы (плана), направленной на обеспечение в общеобразовательной организации для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - ресурсных условий; - создание безопасных условий; - условий для повышения психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений; - эффективной психолого-педагогической службы.	ЛНА, К, Ф	Заместитель директора по УВР Четвергова А.С.	Организация психолого-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития.	Наличие действующей программы (плана), направленной на обеспечение прав обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью
Разработка локальных актов (далее –ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Принятие и внесение изменений в действующее локальные нормативные акты.	2024-2026	Заседания рабочей группы по внесению изменений в локальные нормативные акты	ЛНА, К	Заместитель директора по УВР Четвергова А.С.	Доля педагогических работников, изучивших и исполняющих локальные нормативные акты (% от общего количества) - 100%	Ежегодно, 100%
	Реализация положений с дальнейшей актуализацией на протяжении всего периода реализации настоящего проекта.		Согласование изменений в локальные нормативные акты. Утверждение локальных нормативных актов				
Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	2024-2026	Взаимодействие с ресурсными центрами Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций.	ЛНА, К, Ф, соц. партнеры	Заместитель директора по УВР Четвергова А.С.	Доля обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, получающих психолого-педагогическую и техническую помощь (от общего числа детей с ОВЗ , инвалидностью)	Ежегодно, 100%

			Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Обеспечено учебниками в полном объеме	2024-2026	Прогноз наличия обучающихся с ОВЗ, необходимости приобретения УМК в соответствии с адаптированной образовательной программой. Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.	Ф, К, МТБ	Заместитель директора по УВР Четвергова А.С.	Доля обучающихся, обеспеченных учебниками в полном объеме в соответствии с рекомендациями ТМПК и АООП	Ежегодно, 100%
			Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	2024-2026	Достижение показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.	К, Ф	Заместитель директора по УВР Четвергова А.С.	Доля педагогов, транслирующих опыт своей деятельности в вопросах образования обучающихся с ОВЗ	Ежегодно, не менее 50 % от общего числа педагогов, работающих с обучающимися с ОВЗ.

* Примечание: сокращения, используемые в таблице: Нормативное правовое обеспечение (ЛНА); Материально-техническое обеспечение (МТБ); Кадровые ресурсы (К); Финансовые ресурсы (Ф)

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
2	Здоровье	Билет в будущее	Проводить школьные просветительские мероприятия по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Создание здоровьесберегающей среды	2024-2026	Разработка общешкольной программы/проекта по организации просветительских мероприятий по ЗОЖ, профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств. Организация административного контроля качества школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.	ЛНА, МТБ,К,Ф	Заместитель директора по УВР Четвергова А.С., Заместитель директора по ВР Бурцева М.М.	Доля проведенных школьных мероприятий по ЗОЖ, профилактике курения табака, употребления алкоголя	более 5 мероприятий в год
			Реализовать программы здоровьесбережения	Создание здоровьесберегающей среды	2024-2026	Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН. Выделение в рабочих программах по предметам вопросов по здоровьесбережению, паспортах класса - инструкций из СанПиН.	К,Ф	Заместитель директора по УВР Четвергова А.С., Заместитель директора по ВР Бурцева М.М.	Реализация программы здоровьесбережения	Ежегодно, 100% Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация.
			Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	2024-2026	Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.	Ф, К, МТБ, ЛНА	Заместитель директора по УВР Четвергова А.С., Заместитель директора по ВР Бурцева М.М.	Наличие сетевой формы реализации программы. Количество видов спорта в рамках деятельности школьного спортивного клуба.	Ежегодно, 100% 10 и более видов спорта в ШСК
			Организовать участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Создание условия для занятий физической культурой и спортом. Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	2024-2026	Создание сообщества обучающихся и педагогических работников. Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	К, Ф., МТБ, ЛНА	Заместитель директора по УВР Четвергова А.С., Заместитель директора по ВР Бурцева М.М.	Доля обучающихся принимающих участие в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	Ежегодно, 100% участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне.
			Увеличить количество победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Создание условия для занятий физической культурой и спортом	2024-2026	Организация работы по популяризации спорта; Обновление содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. Организация детско-взрослой событийной общности.	Ф., К., ЛНА	Заместитель директора по УВР Четвергова А.С., Заместитель директора по ВР Бурцева М.М.	Доля победителей и призеров спортивных соревнований на муниципальном уровне	Ежегодно, 100% Наличие победителей и призеров на муниципальном уровне.

		Увеличить долю обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	Создание условия для занятий физической культуры и спортом.	2024-2026	Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе "Готов к труду и обороне" Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.	Ф, К, ЛНА, МТБ	Заместитель директора по УВР Четвергова А.С., Заместитель директора по ВР Бурцева М.М.	Доля обучающихся имеющих знак отличия ВФСК "ГТО"	Ежегодно, Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК "ГТО", подтвержденный удостоверением.
--	--	--	---	-----------	--	----------------	---	--	--

* Примечание: сокращения, используемые в таблице: Нормативное правовое обеспечение (ЛНА); Материально-техническое обеспечение (МТБ); Кадровые ресурсы (К); Финансовые ресурсы (Ф)

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
3	Творчество	Строим будущее вместе	Увеличение доли обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся	Рост доли обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся	2024-2026	Административный контроль увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием.	ЛНА, К	Заместитель директора по ВР Бурцева М.М.	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся - от 50% до 76 % и более	Внутренняя и внешняя оценка
			Увеличение числа Программ дополнительного образования	Расширение вариативности Программ дополнительного образования	2024-2026	Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей	ЛНА, К, МТБ, Ф	Заместитель директора по ВР Бурцева М.М.	Рост числа Программ дополнительного образования - до 6 направлений и более	Внутренняя и внешняя оценка
			Расширить перечень технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	Увеличение числа технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	2024-2026	Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.	К, Ф, МТБ	Заместители директора по ВР Бурцева М.М., Черепинская У.В..	Рост числа технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия до 3 и более	Внутренняя и внешняя оценка
			Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Расширение уровне участия обучающихся, в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	2024-2026	Разработка локального нормативного акта, регламентирующего мониторинг интересов обучающихся. Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. Разработка программ внеурочной деятельности, программ дополнительного образования, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.	ЛНА, К	Заместители директора по ВР Бурцева М.М., Черепинская У.В..	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях на региональном и всероссийском уровнях	Мониторинг участия обучающихся
			Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на муниципальном уровне	2024-2026	Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	ЛНА, К, МТБ, Ф	Заместители директора по ВР Бурцева М.М., Черепинская У.В..	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на муниципальном уровне	Анализ результативности участия обучающихся

			<p>Разработка плана участия обучающихся в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий. Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p> <p>Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися.</p>		<p>Заместители директора по ВР Бурцева М.М., Черепинская У.В..</p>		
Организация сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ	Развитие талантов обучающихся	2024-2026	<p>Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.</p> <p>Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые).</p> <p>Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.</p>		<p>Заместители директора по ВР Бурцева М.М., Черепинская У.В..</p>	<p>Сетевая форма организации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями</p>	<p>Наличие договоров о сетевой форме организации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями</p>
Увеличение вариативности школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)	Развитие талантов обучающихся	2024-2026	<p>Разработка плана внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России. Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений.</p>	ЛНА, К	<p>Заместители директора по ВР Бурцева М.М., Черепинская У.В..</p>	<p>Функционирование 5 и более школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</p>	<p>Отчет о работе 5 и более школьных творческих объединений</p>

			Функционирование школьного хора	Развитие талантов обучающихся	2024-2026	Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) для работы в школьном хоре. Обеспечение обучения педагогов по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного хора. Организация работы руководителя хора, концертмейстера, педагога-организатора и педагогического коллектива по функционированию Школьного хора.	ЛНА, К, МТБ, Ф	Заместители директора по ВР Бурцева М.М., Черепинская У.В.	Наличие действующего школьного хора	ВШК
			Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	Увеличение количества обучающихся, участвующих в школьных объединениях	2024-2026	Разработка программ внеурочной деятельности, программ дополнительного образования. Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях. Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих функционирование творческих объединений.	ЛНА, К, МТБ, Ф	Заместители директора по ВР Бурцева М.М.	От 30% обучающихся	Мониторинг участия обучающихся

* Примечание: сокращения, используемые в таблице: Нормативное правовое обеспечение (ЛНА); Материально-техническое обеспечение (МТБ); Кадровые ресурсы (К); Финансовые ресурсы (Ф)

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
4	Воспитание	Строим будущее вместе	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Организация воспитательной деятельности	2024-2026	Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.	ЛНА, МТБ, К	Заместитель директора по ВР Бурцева М.М.	Групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.	Ежегодно
			Реализация программ краеведения и школьного туризма	Организация воспитательной деятельности	2024-2026	Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. Организация работы по привлечению специалистов других организаций. Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций	ЛНА, МТБ, К,Ф	Заместитель директора по ВР Бурцева М.М.	Заключение договора об оказании туристских услуг. Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма. Участия в федеральном проекте	Ежегодно реализация более 2 программ по направлениям краеведение и туризм
			Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	2024-2026	Создание первичного отделения РДДМ «Движение первых», избрание председателя первичного отделения РДДМ «Движение первых». Назначение ответственного за формирование и функционирование первичного отделения РДДМ «Движение первых». Разработка актуальных мер морального и материального стимулирования обучающихся.	ЛНА, МТБ, К	Заместитель директора по ВР Бурцева М.М.	Открытие первичного отделения РДДМ «Движение первых», Назначение председателя первичного отделения РДДМ «Движение первых». Выявление детей с лидерскими качествами. Участие в проектах	Ежегодное участие в проектах, регистрация обучающихся в системе РДДМ
			Участие в реализации проекта Орлята России	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	2024-2026	Обеспечение обучения учителей начальных классов по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации, реализуемой сотрудниками Всероссийского детского центра «Орлёнок»	ЛНА, МТБ, К	Заместитель директора по ВР Бурцева М.М.	Повышение квалификации учителей начальных классов. Участие обучающихся 1-4 классов в реализации проекта «Орлята России»	Ежегодное участие в проектах, реализуемых в программе "Орлята России"
			Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	2024-2026	Создание представительств детских и молодежных общественных объединений. Организация разъяснительной работы среди обучающихся и родителей	ЛНА, МТБ, К,Ф	Заместитель директора по ВР Бурцева М.М.	Организована работа обучающихся в части молодежных общественных объединений. Вовлечение обучающихся и педагогов в участие конкурсов, проектах.	Ежегодно участие в детских и молодежных общественных объединений

* Примечание: сокращения, используемые в таблице: Нормативное правовое обеспечение (ЛНА); Материально-техническое обеспечение (МТБ); Кадровые ресурсы (К); Финансовые ресурсы (Ф)

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
5	Профориентация	Билет в будущее	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Сопровождение выбора профессии	2024-2026	Определение сетевых партнеров. Заключение соглашений с региональными образовательными организациями, предприятиями/организациями. Разработка совместно с профессиональными учебными заведениями и работодателями гибких образовательных траекторий, нелинейного расписания	ЛНА, Ф, МТБ, К	Заместитель директора по ВР Бурцева М.М., советник директора по воспитательной работе и взаимодействию с общественными объединениями	Заключённые соглашения с региональными образовательными организациями, предприятиями/организациями. Совместный план работы с профессиональными учебными заведениями, наличие гибких образовательных траекторий, нелинейного расписания для обучающихся.	ВШК
			Наличие профильных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Сопровождение выбора профессии	2024-2026	Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.	ЛНА, МТБ, К,Ф	Заместитель директора по ВР Бурцева М.М., советник директора по воспитательной работе и взаимодействию с общественными объединениями	Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. Информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации, сопровождение профессионального самоопределения обучающихся.	ВШК
			Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Сопровождение выбора профессии	2024-2026	Внесение изменений в рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, курсов по выбору, дополнив их организацией и проведением экскурсий. Заключение договоров сетевого взаимодействия с предприятиями о проведении экскурсий.	ЛНА, МТБ, К,Ф	Заместитель директора по ВР Бурцева М.М., советник директора по воспитательной работе и взаимодействию с общественными объединениями	Заключённые договора сетевого взаимодействия с предприятиями о проведении экскурсий. Внесение в план профориентационной работы посещения обучающимися экскурсий. Организация проведения мероприятий, направленных на формирование у обучающихся позитивного отношения к профессионально-трудовой деятельности. Организация проведения профориентационных мероприятий совместно с предприятиями.	ВШК
			Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Сопровождение выбора профессии	2024-2026	Внесение в план профориентационной работы участия обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях.	ЛНА, МТБ, К	Заместитель директора по ВР Бурцева М.М., советник директора по воспитательной работе и взаимодействию с общественными объединениями	Организация прохождения профориентационных тестов, "примерки" актуальных профессий онлайн в демо-кабинете, изучение профессии будущего в каталоге проекта «Билет в будущее». Обеспечение посещения мероприятий и организация общения с профессионалами, прохождения двойных тестов с родителями. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить широкие ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).	ВШК
			Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Сопровождение выбора профессии	2024-2026	Проведение мероприятий ориентированного знакомства: система пробных созвоимительных занятий в Кванториумах, П – кубах, Точках роста, Организаций высшего и среднего профессионального образования.	ЛНА, МТБ, К	Заместитель директора по ВР Бурцева М.М., советник директора по воспитательной работе и взаимодействию с общественными объединениями	Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате. Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы. Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальную приближенность к реальному производству.	ВШК
			Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Сопровождение выбора профессии	2024-2026	Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих	ЛНА, МТБ, К	Заместитель директора по ВР Бурцева М.М., советник директора по воспитательной работе и взаимодействию с общественными объединениями	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы. В рамках реализации программы по воспитанию организации встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.	ВШК

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
6	Учитель. Школьная команда	Учитель будущего	Охватить учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества.	2024-2026	Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.	К,Ф, ЛНА	Заместитель директора по УВР Четвергова А.С. заместитель директора по ВР Бурцева М.М.	Доля учителей прошедших диагностику профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Ежегодно. Не менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций.
			Увеличить долю учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты.	Совершенствовать систему наставничества.	2024-2026	Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ. Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.	К,Ф, ЛНА, МТБ	Заместитель директора по УВР Четвергова А.С. Заместитель директора по ВР Бурцева М.М.	Доля учителей, для которых разработаны индивидуальные образовательные маршруты.	Ежегодно. От 3% до 4% учителей для которых были разработаны индивидуальные образовательные маршруты.
			Повысить долю педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Развивать и повышать квалификацию педагогических работников	2024-2026	Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.	К,Ф, ЛНА, МТБ	Заместитель директора по УВР Четвергова А.С. Заместитель директора по ВР Бурцева М.М.	Доля учителей прошедших обучение на курсах повышения квалификации.	Ежегодно. Не менее 60% педагогических работников прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС

Участие педагогов в конкурсном движении	Увеличение количества педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне	2024-2026	Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором. Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников.	К,Ф, МТБ, ЛНА	Заместитель директора по УВР Четвергова А.С. Заместитель директора по ВР Бурцева М.М.	Доля учителей участвующих в профессиональных конкурсах на региональном и всероссийском уровнях.	Ежегодно.
Увеличение доли педагогов победителей и призеров конкурсов	Рост количества педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях. сформировать и ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и осуществляется их тиражирование.	2024-2026	Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное или консультационное, традиционную форму («один на один»). Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик.	К,Ф, ЛНА	Заместитель директора по УВР Четвергова А.С. Заместитель директора по ВР Бурцева М.М.	Доля педагогов участвующих в конкурсах муниципального, регионального и всероссийского уровней.	Ежегодно. Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях.
Оказать психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Создание психологически благоприятного школьного климата. Оказание адресной помощи учащимся.	2024-2026	Организация административной деятельности по созданию условий для оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям). Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования обучающихся. Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования родителей (законных представителей) обучающихся. Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования педагогических работников. Обеспечение осуществления коррекционной и развивающей работы с обучающимися в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса. Обеспечение осуществления диагностической работы в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.	К, Ф, ЛНА, МТБ	Заместитель директора по УВР Четвергова А.С.	Реализация психолого-педагогической программы и (или) проведение мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся.	Ежегодно, 100%

			Профилактика травли в образовательной среде	Формирование психологически благоприятного школьного климата. Проведение мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.	2024-2026	Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы. Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики травли в образовательной среде. Развитие системы профилактической работы с обучающимися, находящимися в социально-опасном положении. Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей. Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).	К,Ф, ЛНА	Заместитель директора по УВР Четвергова А.С.	Реализация психолого-педагогической программы и (или) комплекса мероприятий по профилактике травли.	Ежегодно. 100%
			Проводить профилактические мероприятия девиантного поведения обучающихся	сформировать психологически благоприятный школьный климат.	2024-2026	Разработка и реализация ЛА по профилактике различных видов девиации. Создание службы медиации в образовательной организации. Организация межведомственного взаимодействия с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи. Проведение мероприятий направленных на выявление групп риска, в том числе семейного неблагополучия. Проведение работы по оказанию помощи и поддержки обучающимся группы риска и их семьям. Проведение профилактической и информационно-просветительской работы с обучающимися группы риска.	К, Ф, ЛНА, МТБ	Заместитель директора по УВР Четвергова А.С.	Реализация психолого-педагогической программы и (или) комплекса мероприятий по профилактике девиантного поведения.	Ежегодно 100%

* Примечание: сокращения, используемые в таблице: Нормативное правовое обеспечение (ЛНА); Материально-техническое обеспечение (МТБ); Кадровые ресурсы (К); Финансовые ресурсы (Ф)

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
7	Школьный климат	Строим будущее вместе	Оказать психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Создание психологически благоприятного школьного климата. Оказание адресной помощи учащимся.	2024-2026	Организация административной деятельности по созданию условий для оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям). Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования обучающихся. Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования родителей (законных представителей) обучающихся. Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования педагогических работников. Обеспечение осуществления коррекционной и развивающей работы с обучающимися в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса. Обеспечение осуществления диагностической работы в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.	К, Ф, ЛНА, МТБ	Заместитель директора по УВР Четвергова А.С.	Реализация психолого-педагогической программы и (или) проведение мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся.	Ежегодно, 100%
		Профилактика травли в образовательной среде	Проведение мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.	Формирование психологически благоприятного школьного климата.	2024-2026	Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы. Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики травли в образовательной среде. Развитие системы профилактической работы с обучающимися, находящимися в социально-опасном положении. Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей. Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).	К,Ф, ЛНА	Заместитель директора по УВР Четвергова А.С.	Реализация психолого-педагогической программы и (или) комплекса мероприятий по профилактике травли.	Ежегодно. 100%
		Проводить профилактические мероприятия девиантного поведения обучающихся	сформировать психологически благоприятный школьный климат.	2024-2026	Разработка и реализация ЛА по профилактике различных видов девиации. Создание службы медиации в образовательной организации. Организация межведомственного взаимодействия с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи. Проведение мероприятий направленных на выявление групп риска, в том числе семейного неблагополучия. Проведение работы по оказанию помощи и поддержки обучающимся группы риска и их семьям. Проведение профилактической и информационно-просветительской работы с обучающимися группы риска.	К, Ф, ЛНА, МТБ	Заместитель директора по УВР Четвергова А.С.	Реализация психолого-педагогической программы и (или) комплекса мероприятий по профилактике девиантного поведения.	Ежегодно 100%	

* Примечание: сокращения, используемые в таблице: Нормативное правовое обеспечение (ЛНА); Материально-техническое обеспечение (МТБ); Кадровые ресурсы (К); Финансовые ресурсы (Ф)

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
8	Образовательная среда	Строим будущее вместе	Поддержка всех активностей ЦОС	Использование сервисов и подсистемы "Библиотека ЦОК" ФГИС "Моя школа"	2024-2026	Организация методической работы по использованию сервисов и подсистемы "Библиотека ЦОК" ФГИС "Моя школа". Мониторинг использования сервисов и подсистемы "Библиотека ЦОК" ФГИС "Моя школа" педагогическими работниками и обучающимися. Стимулирование педагогических работников к использованию сервисов и подсистемы "Библиотека ЦОК" ФГИС "Моя школа"	К, Ф, ЛНА, МТБ	Заместитель директора по АХР Завьялова В.А., заместители директора по УВР	90 % педагогических работников и обучающихся используют сервисы и подсистемы "Библиотека ЦОК" ФГИС "Моя школа"	ВШК, мониторинг
				Увеличение доли зарегистрированных и включенных в сетевые профильные сообщества по обмену педагогическим опытом с использованием "Сферум"	2024-2026	Продуктивное использование информационно-коммуникационной образовательной платформы "Сферум"	К, Ф, ЛНА, МТБ	Заместитель директора по АХР Завьялова В.А., заместитель директора по безопасности Коляда И.Н.	Продуктивное использование информационно-коммуникационной образовательной платформы "Сферум" 100% педагогов	ВШК, мониторинг
				Продуктивное использование IT-оборудования в образовательной деятельности	2024-2026	Оснащение Учреждения IT-оборудованием в соответствии с утвержденными нормативами	К, Ф, ЛНА, МТБ	Заместитель директора по АХР Завьялова В.А.	100% оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Метод.рекомендациями	Анализ работы за год, мониторинг использования МТБ
			Организация внутришкольного пространства	Функционирование Управляющего совета	2024	Создание ЛНА, регламентирующей деятельность Управляющего совета. Проведение выборов в Управляющий совет. Создание плана работы Управляющего совета. Анализ деятельности Управляющего совета за период, внесение корректировкой в план работы.	ЛНА, К	Директор Соболева О.А.	Функционирование Управляющего совета	Отчеты о результатах деятельности Управляющего совета

* Примечание: сокращения, используемые в таблице: Нормативное правовое обеспечение (ЛНА); Материально-техническое обеспечение (МТБ); Кадровые ресурсы (К); Финансовые ресурсы (Ф)